La normativa

Il Piano di istituto per l'Educazione civica

1 Presupposti generali e interpretativi

Il Piano di istituto per l'Educazione civica (Ec) risponde allo spirito e alla lettera della **legge n. 92/2019** e alle conseguenti **Linee guida** ministeriali e mette al centro del curricolo la trasversalità disciplinare e metodologica, come richiamata dalla legge. Non a caso, l'**art. 3** della legge indica la ridefinizione degli obiettivi di apprendimento e dello sviluppo delle competenze legata al Piano triennale dell'offerta formativa (Ptof) e al Profilo educativo, culturale e professionale (Pecup). In questo senso, la programmazione per **assi culturali** funge da cornice generale che coniuga unitarietà del curricolo e trasversalità multidisciplinare.

Il monte ore può essere scomposto in **ore di didattica**, da ricavare all'interno dei quadri orari vigenti, e in **ore di attività**, molte delle quali presenti nel Ptof, previste dall'art. 3, comma 2, della legge n. 92/2019 (educazione alla salute, benessere, volontariato e cittadinanza attiva). L'**art. 8** della legge dispone poi di integrare l'insegnamento trasversale "con esperienze extrascolastiche, con il mondo del volontariato e del Terzo settore".

2 Costruzione del curricolo verticale: assi culturali e nuclei concettuali

La legge n. 92/2019 non fornisce indicazioni per la costruzione di un curricolo dell'Ec, né criteri per la suddivisione delle tematiche proposte nei vari ordinamenti e nei diversi anni di corso, ma le Linee guida ministeriali, specificando alcuni indirizzi della legge, indicano tre **nuclei concettuali** a cui ricondurre diverse tematiche e contenuti specifici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Per costruire il Piano di istituto e la programmazione dell'Ec va tenuto presente anche il Piano degli assi culturali indicati dalla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea** n. 2018/C 189/01, che fa riferimento alla "**competenza in materia di cittadinanza**" (Competenza 6). Riprendendo la programmazione per assi culturali da inserire nel Ptof si assume tale competenza come cornice generale su cui basare il Piano dell'Educazione civica.

La **competenza** in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita politica e sociale, in base alla comprensione delle strutture politiche, economiche e sociali a livello territoriale, locale e globale. Le varie discipline contribuiscono al raggiungimento della competenza in materia di cittadi-

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

nanza mettendo in atto azioni finalizzate al rispetto dei diritti umani, alla comprensione dei valori comuni dell'Europa, all'essere cittadini responsabili e attivi, a partecipare pienamente alla vita civica e sociale, a comprendere le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee, a conseguire un interesse comune e pubblico.

Gli **atteggiamenti trasversali** connessi sono la capacità di partecipare in modo costruttivo a un processo decisionale e di agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i princìpi della Costituzione e dell'Unione Europea, in base ai quali si è in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Legata a questa azione comunitaria vi è la comprensione della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della cultura della pace e dell'ambiente.

Asse dei linguaggi

Abilità: impegnarsi efficacemente con gli altri per raggiungere un interesse comune o pubblico; sviluppare il pensiero critico; sviluppare argomentazioni; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità locale, nazionale ed europea; saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e interpretarli criticamente, interagendo con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Conoscenze: conoscere concetti e fenomeni di base riguardanti individui, gruppi, organizzazioni lavorative, società; conoscere i valori comuni dell'Europa espressi nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; conoscere le vicende contemporanee; interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; conoscere i sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause; conoscere le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee e del mondo, in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Asse logico-matematico

Abilità: sviluppare la capacità di pensiero critico e l'abilità integrata di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati; saper interpretare e spiegare i fenomeni del mondo e della società attraverso dati, tabelle e grafici; interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista; valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Conoscenze: conoscere il metodo ipotetico-deduttivo e il ragionamento logico-formale per formulare giudizi; riconoscere i saperi essenziali per potersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo; conoscere i princìpi etici e legali nella raccolta ed elaborazione dei dati.

Asse scientifico-tecnologico e professionale

Abilità: capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Conoscenze: conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura; le problematiche relative ai cambiamenti climatici, tecnologici e demografici a livello globale.

Asse storico-sociale

Abilità: contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e culturali europee e internazionali; comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

delle varie comunità; saper cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche sociali e culturali; analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo; valutare le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative; riconoscere le principali caratteristiche ed emergenze ambientali del proprio territorio nel loro contesto.

Conoscenze: conoscere l'ordinamento dell'Unione Europea e delle principali istituzioni internazionali; acquisire il quadro storico nel quale è nata la Costituzione; comprendere i princìpi fondamentali e la parte I della Costituzione; comprendere la parte II della Costituzione: i princìpi dell'organizzazione dello Stato; orientarsi riguardo ai temi dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, ambientali, sociali e culturali; conoscere le regole che governano l'economia e il lavoro; riconoscere i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei Paesi europei e internazionali.

3 Articolazione dei nuclei e assegnazione delle ore

Per costruire il Progetto e la programmazione dell'Ec conviene, per ragioni di economia organizzativa e didattica, partire proprio da tali nuclei, che rappresentano i contenitori dell'apprendimento. Pertanto, con uno smontaggio dall'alto verso il basso, è necessario definire inizialmente il **peso orario** di ciascuno di essi. Qui la scelta **orienta il curricolo di istituto**.

La legge n. 92/2019 e le Linee guida definiscono i tre nuclei concettuali che possono fungere da sequenze operative di apprendimento. L'art. 3 della legge (sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) indica a tal proposito alcune tematiche che ci servono per organizzare questa prima procedura di **assegnazione delle ore**.

La prima operazione da svolgere per la costruzione del curricolo è quella di definire **indicativamente** e non obbligatoriamente le ore da attribuire a ciascuna di queste tematiche, spalmate nei cinque anni, che i diversi indirizzi adatteranno **autonomamente**, secondo il proprio curricolo, tenendo conto del Pecup.

Nucleo 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

CONTENUTI COMUNI DI BASE	ORE
a. Costituzione	
b. Istituzioni dello Stato italiano	
c. Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali	
d. Studio degli Statuti regionali e istituti di partecipazione a livello locale	
e. Elementi fondamentali del diritto	
f. Nozioni di diritto del lavoro	
g. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	
h. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	
i. Norme di protezione civile ed educazione stradale	
j. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	
Totale ore	**65**

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Nucleo 2: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONTENUTI COMUNI DI BASE	ORE
a. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
b. Nell'era dell'Antropocene: l'erosione degli ecosistemi e i fattori inquinanti	
c. Il passaggio dall'economia lineare all'economia circolare	
d. Tutela del patrimonio ambientale e della biodiversità	
e. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	
f. Educazione alla salute e al benessere	
g. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	
h. Buone pratiche	
Totale ore	**50**

Nucleo 3: cittadinanza digitale

CONTENUTI COMUNI DI BASE	ORE
a. L'infosfera e le forme di comunicazione digitale	
b. L'affidabilità delle fonti	
c. Identità digitale	
d. Tutela dei dati	
e. Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità	
f. Le trappole della rete e dei social	
g. La violenza nella rete: il cyberbullismo. Forme codificate e non codificate	
h. La transizione tecnologica: *big data* e IA	
i. Codice dell'amministrazione digitale e Agenzia per l'Italia digitale	
j. La *e-democracy*	
Totale ore	**50**

4 I contenuti dei nuclei

La definizione delle ore da attribuire a ciascuna tematica, operazione che copre l'unitarietà e la trasversalità dell'impostazione generale, è essenziale per definire il **Piano delle interdisciplinarità e degli assi culturali** coinvolti.

Tale operazione è inoltre propedeutica alla correlazione tra insegnamento disciplinare e Educazione civica, che verrà sviluppata appunto nel curriculum di Indirizzo.

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Nucleo 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

CONTENUTI COMUNI DI BASE	Assi e discipline
a. Costituzione ◗ Linee di storia costituzionale generale e italiana ◗ Caratteri e tipologie delle Costituzioni ◗ Struttura e princìpi della Costituzione italiana ◗ La Costituzione attuata	**Assi:** storico-sociale • linguaggi • tecnologico professionale **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Lingue straniere • Scienze umane • Religione • Scienze economico-aziendali
b. Istituzioni dello Stato italiano ◗ Parlamento, governo e magistratura. Presidente della Repubblica e Corte costituzionale ◗ Decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni	**Assi:** storico-sociale • linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Scienze umane • Religione • Scienze economico-aziendali
c. Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali ◗ L'europeismo: concezioni e base costituzionale ◗ L'Unione Europea: i trattati fino alla Brexit ◗ Organi e leggi dell'Unione Europea ◗ Diritto internazionale e diritto umanitario ◗ Onu e principali organizzazioni internazionali	**Assi:** storico-sociale • linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Lingue straniere • Scienze umane • Scienze economico-aziendali
d. Statuti regionali e istituti di partecipazione a livello locale ◗ La nascita delle Regioni e il regionalismo ◗ Lo Statuto della Regione Umbria ◗ Lo Statuto comunale e le forme di partecipazione del cittadino	**Assi:** storico-sociale • linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Scienze umane
e. Elementi fondamentali del diritto ◗ Norme morali e norme giuridiche ◗ Diritto privato e diritto pubblico ◗ Diritti civili, diritti politici e diritti sociali ◗ Giustizia penale: le forme del garantismo	**Assi:** storico-sociale **Discipline:** Diritto-economia • Storia
f. Nozioni di diritto del lavoro ◗ Il lavoro nella Costituzione e nella legislazione ◗ Lavoro subordinato e autonomo ◗ Lo Statuto dei lavoratori ◗ La regolamentazione del mercato del lavoro	**Assi:** storico-sociale **Discipline:** Diritto-economia • Scienze economico-aziendali • Storia • Italiano • Lingue straniere
g. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie ◗ Criminalità comune e criminalità mafiosa ◗ L'impegno dello Stato e delle associazioni contro le mafie ◗ Esempi di lotta alle mafie ◗ Le mafie globalizzate ◗ Le buone pratiche	**Assi:** linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Lingue straniere • Scienze umane • Religione • Scienze motorie
h. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva ◗ Le forme della cittadinanza (origini e contemporaneità) ◗ La responsabilità civile: civismo e comunitarismo ◗ Il Terzo settore ◗ Le buone pratiche: la scuola al servizio della comunità	**Assi:** storico-sociale • linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Scienze umane • Religione • Scienze motorie • Lingue straniere

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

CONTENUTI COMUNI DI BASE	Assi e discipline
i. Norme di protezione civile ed educazione stradale ◗ Il sistema della Protezione civile in Italia ◗ Le diverse tipologie di rischio ◗ Il Codice della strada: responsabilità e doveri	**Assi:** storico-sociale • linguaggi • scientifico-tecnologico **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Italiano • Scienze umane • Religione • Scienze motorie • Scienze naturali • Scienze e tecnologie meccaniche
j. Storia della bandiera e dell'inno nazionale ◗ Contestualizzazione nella storia nazionale	**Assi:** storico-sociale • linguaggi **Discipline:** Storia • Italiano • Diritto

Nucleo 2: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONTENUTI COMUNI DI BASE	Assi e discipline
a. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ◗ Etica ambientale e sostenibilità: i modelli dell'antropocentrismo, biocentrismo, sensiocentrismo ◗ Dal Rapporto Brundtland alla Conferenza di Parigi (Cop26) ◗ Analisi dei 17 obiettivi e la loro interdipendenza ◗ *European green deal*: la struttura e le tempistiche	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi • logico-matematico **Discipline:** Storia • Filosofia • Diritto-economia • Scienze naturali • Scienze e tecnologie chimiche • Scienze e tecnologie meccaniche • Scienze e tecnologie informatiche • Fisica • Scienze umane • Geografia • Italiano • Scienze motorie • Lingue straniere
b. Nell'era dell'Antropocene: l'erosione degli ecosistemi e i fattori inquinanti ◗ L'acidificazione degli oceani ◗ I danni dell'inquinamento atmosferico e l'avvelenamento del suolo ◗ Report sui fattori inquinanti	**Assi:** scientifico-tecnologico • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie chimiche • Scienze e tecnologie meccaniche • Scienze e tecnologie informatiche • Fisica
c. Il passaggio dall'economia lineare all'economia circolare ◗ Due modelli di sviluppo: economia lineare e circolare ◗ L'impronta ecologica e l'era delle "quattro R" ◗ Economia circolare e ciclo dei rifiuti	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • logico-matematico **Discipline:** Diritto-economia • Scienze economico-aziendali • Storia • Scienze naturali • Scienze e tecnologie chimiche • Scienze e tecnologie meccaniche • Scienze e tecnologie informatiche • Fisica • Geografia • Scienze umane
d. La tutela del patrimonio ambientale e la biodiversità ◗ Coscienza ecologica ed ecologismo ◗ Artt. 9 e 41 Cost. ◗ La biodiversità e gli ecosistemi ◗ Il Codice dell'ambiente (D.Lgs n. 152/2006): struttura e casistica ◗ La valutazione amministrativa ambientale ◗ Relazione con il patrimonio culturale	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi **Discipline:** Storia • Storia dell'arte e disegno • Diritto • Lingue straniere • Costruzioni e rappresentazione grafica • Scienze naturali • Scienze e tecnologie chimiche

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

e. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ◗ Il quadro di riferimento: artt. 9, 117 e 118 Cost.: differenza tra tutela e valorizzazione ◗ Tipi di beni ◗ Il Codice dei beni culturali e del paesaggio (D.Lgs n. 42/2004 e ss.mm.) ◗ I musei e la didattica museale. Costruire un itinerario ◗ Città, territorio, ambiente. L'arte e il territorio	**Assi:** storico-sociale • linguaggi • scientifico-tecnologico **Discipline:** Storia • Storia dell'arte e disegno • Costruzioni e rappresentazione grafica • Storia • Geografia • Diritto-economia • Italiano • Lingue straniere • Scienze umane
f. Educazione alla salute e al benessere ◗ Concetto di salute e sua tutela (Costituzione e Oms) ◗ Il benessere psicofisico e la centralità della persona ◗ Vecchie e nuove dipendenze ◗ *Life skills* e promozione della salute a scuola	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi **Discipline:** Filosofia • Religione • Lingue straniere • Italiano • Scienze motorie • Diritto-economia • Scienze naturali • Scienze e tecnologie chimiche • Scienze e tecnologie meccaniche
g. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari ◗ La tutela europea (Regolamento Ue 1169/2011) legata allo sviluppo rurale e alla PAC ◗ Etichettatura, tracciabilità e origine della materia prima (legge n. 4/2011) ◗ Il made in Italy e la sua valorizzazione	**Assi:** storico-sociale • linguaggi • scientifico-tecnologico **Discipline:** Diritto-economia • Geografia • Italiano • Lingue straniere • Storia • Scienze aziendali • Scienze naturali • Scienze e tecnologie chimiche
h. Buone pratiche	**Assi:** tutti **Discipline:** tutte

Nucleo 3: cittadinanza digitale

CONTENUTI COMUNI DI BASE	Assi e discipline
a. L'infosfera e le forme di comunicazione digitale ◗ La nuova realtà: l'infosfera ◗ Evoluzione delle strutture e dei livelli digitali e virtuali: dal metaverso al cloud computing ◗ Comunicazione digitale e relazioni personali ◗ Web reputation e personal branding	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi **Discipline:** Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Italiano • Scienze e tecnologie informatiche • Lingue straniere
b. Affidabilità delle fonti ◗ *Filter bubble* ◗ *Fact checking* ◗ *Fake news*	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi • logico-matematico **Discipline:** Diritto-economia • Italiano • Lingue straniere • Storia • Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Fisica
c. Identità digitale ◗ Identità reale e digitale: cosa cambia ◗ Le diverse identità digitali e la firma digitale ◗ Profilo privato e il profilo nei social	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

CONTENUTI COMUNI DI BASE	Assi e discipline
d. Tutela dei dati ◗ La privacy e come impostarla ◗ La profilazione e i cookie ◗ Le piattaforme e il cloud; consenso digitale; furto d'identità ◗ *Domain name* ◗ La regolamentazione europea ◗ Dichiarazione dei diritti di Internet	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Lingue straniere
e. Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità ◗ Pubblicazione dei contenuti nell'infosfera (autore, editor, disclaimer, liberatorie) ◗ Netiquette ◗ Diritto di cronaca e abuso del diritto, post, guest post, condivisione di contenuti, screenshot, diffamazione nei social	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Lingue straniere
f. Le trappole della Rete e dei social ◗ I rischi più diffusi (malware; trojan, phishing, ransomware, *botnet*, *firmware* in Iot) ◗ La geolocalizzazione ◗ Il ruolo delle criptovalute nel *cybercrime* ◗ Le dipendenze dai social: benessere digitale e stress digitale	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Lingue straniere
g. La violenza nella rete: le forme di cyberbullismo ◗ La legge n. 71/2017. Definizione di cyberbullismo, *ratio* e tipologie di reato ◗ I parametri del bullismo come comportamento antisociale ◗ Codificazione Miur: Educazione civica digitale ◗ La casistica: alcuni esempi ◗ *Hate speech*	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Storia • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Lingue straniere
h. La transizione tecnologica: *big data* e IA	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • linguaggi • logico-matematico **Discipline:** Diritto-economia • Italiano • Lingue straniere • Storia • Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Fisica
i. Codice dell'amministrazione digitale e Agenzia per l'Italia digitale ◗ Il Codice: diritti dei cittadini e delle imprese all'identità digitale e al domicilio digitale ◗ I servizi pubblici online: Spid e PagoPA ◗ I Piani dell'Agenzia e le infrastrutture digitali	**Assi:** storico-sociale • scientifico-tecnologico • logico-matematico **Discipline:** Diritto-economia • Storia • Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Fisica
j. La *e-democracy* ◗ Democrazia rappresentativa e democrazia digitale: un dibattito aperto ◗ La partecipazione dei cittadini alla formazione del consenso: democrazia deliberativa e partecipativa	**Assi:** scientifico-tecnologico • storico-sociale • logico-matematico • linguaggi **Discipline:** Scienze e tecnologie informatiche • Matematica • Diritto-economia • Filosofia • Scienze umane • Italiano • Lingue straniere

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

La valutazione

1 Il contesto e le indicazioni ministeriali

Secondo quanto stabilito dalle Linee guida (negli stessi Allegati) e dalla legge n. 92/2019, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione va riferita ai traguardi di competenza e agli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal ministero.

Un primo punto che emerge dalle Linee guida è che in sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il **voto di Educazione civica** concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

C'è un ulteriore contesto di cui tenere conto e cioè che l'orizzonte di riferimento può essere la **valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza"** (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La Raccomandazione fa riferimento agli elementi della valutazione che sono le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti. Pertanto, per una definizione del quadro della valutazione bisogna partire dagli elementi e strumenti base in essa indicati.

La legge n. 92/2019 e le Linee guida fanno anche riferimento a **modalità di valutazione** quali le Rubriche e Griglie di osservazione.

2 Quali strumenti?

È possibile organizzare la valutazione secondo tre grandi indicatori.

1. **Valutazione delle conoscenze** (**lo studente sa delle cose**)
   Strumenti possibili: verifiche orali su domande predeterminate; verifiche scritte con domande aperte; relazioni degli studenti; test a risposta chiusa.
2. **Valutazione delle abilità** (**lo studente sa fare qualcosa**)
   Strumenti possibili: esercizi di comprensione; prove di laboratorio su testi e risoluzioni di problemi (prove argomentative); compiti di realtà (accedere ai database più importanti, ai mezzi di comunicazione e interagire con essi); analisi dei casi; *debate* a piccoli gruppi; confronto con le chat generative insieme ai docenti; flussi e mappe con app specifiche; trasferimenti interdisciplinari (trasversalità); presentazioni multimediali.
3. **Valutazione degli atteggiamenti** (**lo studente si comporta secondo quanto appreso**)
   Strumenti possibili: schede di osservazione di atteggiamenti quali il rispetto dei diritti umani (base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo); la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche; il sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili; la promozione di una cultura di pace e non violenza; la disponibilità a rispettare la privacy degli altri; l'essere responsabili in campo ambientale e pensare secondo il modello della sostenibilità; il superamento di pregiudizi e la sperimentazione di un approccio interculturale; la capacità di raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici.

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

3 I livelli di competenza

Tenendo conto delle indicazioni delle schede di valutazione già allegate al Ptof e rispetto alla programmazione di indirizzo, avuto riguardo agli assi culturali e alla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 2018, si possono definire i seguenti **livelli di competenza**, peraltro coerenti con il profilo professionale in uscita.

LIVELLO	CONOSCENZE E ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
Lacunoso (1-3)	anche se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità del tutto lacunose e inconsistenti	non svolge i compiti e le attività proposte	in situazioni adeguate al suo standard	ha un atteggiamento di chiusura e/o non partecipativo rispetto alla disciplina e alle attività
Incompleto (4-5)	anche se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze frammentarie e deboli abilità	svolge compiti semplici solo in parte o attività con incostanza	in situazioni note e ripetute	ha un atteggiamento distaccato e/o passivo rispetto alla discussione e alle proposte di altri
Base (6)	se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	svolge compiti semplici ed esegue le attività	in situazioni note e ripetute	si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri
Intermedio (7-8)	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi	in situazioni nuove ma simili a quelle note	compie scelte che tengono conto del confronto
Avanzato (9-10)	dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi complessi	in situazioni nuove	propone e sostiene le proprie opinioni e compie scelte consapevoli e responsabili

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

La programmazione

I singoli Consigli di classe elaborano la propria programmazione in base alla programmazione di istituto e degli assi culturali [▸ p. 4 sgg.].

1 Strumenti e metodologie di lavoro

Proprio per la sua natura, più che la lezione frontale l'insegnamento dell'Educazione civica richiede una serie di **attività operative**. Ne elenchiamo soltanto alcune fra quelle che debbono comunque essere esercitate: attività interne ed esterne legate al Ptof; Uda; *debate;* laboratorio di testi; compiti di realtà; studio dei casi; compiti di ricerca; classe rovesciata; *service learning; e-twinning;* eventi di *hackathon*; didattica breve attraverso lo *screencast* o il podcast.

2 Attività

Questo è il campo dei progetti contemplati nel Ptof, nelle programmazioni dei Dipartimenti, nelle adesioni esterne e nei Programmi operativi nazionali finanziati dai Fondi strutturali europei (Pon-Fesr).

A titolo di promemoria, ne ricordiamo alcuni che debbono necessariamente essere comuni a tutti gli istituti e indirizzi: progetti rivolti agli aspetti educativi; volontariato e relazioni con il Terzo settore; esperienza diretta dei luoghi istituzionali; consapevolezza della memoria e calendario civile; progetto pace; progetti di impostazione ambientale e biotecnologie avanzate; benessere e salute; *future labs*; diritti umani (da collegarsi con l'alternativa all'insegnamento della religione cattolica, Irc).

3 I percorsi trasversali

Il manuale è articolato in unità didattiche trasversali e la loro suddivisione interna è scandita dai tre nuclei concettuali definiti dalla legge n. 92/2019 e dalle Linee guida.

L'impostazione generale delle unità ricorda quella delle unità di apprendimento, per cui si presentano già strutturate, e spetta soltanto al Consiglio di classe definire tempi, ruoli e assegnazioni delle singole discipline o degli assi disciplinari.

Qui, perciò, anziché quelle stesse unità ci sembra didatticamente più utile proporre una serie di **percorsi didattici** idonei a una programmazione collegiale più libera, che tiene conto dei livelli delle classi, dell'impostazione dei dipartimenti, degli obiettivi e tempi del Consiglio di classe.

Insomma, siamo usciti dalla camicia di Nesso che ogni manuale porta con sé per restituire la scelta della **trasversalità/interdisciplinarità** a una programmazione – riferita all'intero **quinquennio** – necessariamente comune al Consiglio di classe, che fa proprie le specificità delle attività inerenti al Ptof, ma si presta anche come suggerimento concreto per la definizione del piano annuale del singolo docente e per quello dei dipartimenti o assi culturali.

Conseguentemente non sono stati fissati i tempi dello svolgimento, che spettano alla libera programmazione collegiale. Peraltro spetta a quest'ultima il compito di calendarizzare gli incontri consiliari per le verifiche *in itinere*, le eventuali compresenze e la valutazione finale.

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 1 • Il potere e lo Stato. Le regole del gioco

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Definizioni di potere e di Stato - sociologica, scientifica, politica e giuridica **Stato e società civile** - rapporti e distinzioni - l'individuo tra Stato, società e mercato **Diritto e diritti** - norma fondamentale e Costituzione - gerarchia delle fonti - principio di legalità e legislazione **Classificazioni delle Costituzioni** - concessa/votata, rigida/flessibile, scritta/consuetudinaria, lunga/corta **Costituzione italiana e Ue** - integrazione tra gli ordinamenti - l'assetto italiano e quello europeo **Costituzione "economica"** - i rapporti etico-sociali nella Costituzione	*Storia* - linea di sviluppo dello Stato: feudale, assoluto e contemporaneo *Filosofia* - Stato di natura e Stato civile - costituzionalismo e Stato di diritto *Greco e Latino* - le forme di governo nell'antichità: - l'*Orazione funebre* di Pericle - la degenerazione delle forme di governo in Platone - le *XII Tavole* e la nascita del diritto *Diritto* - gerarchia delle fonti e Costituzione - i rapporti normativi con la Ue *Sociologia* - classificazioni del potere e forme della società civile *Antropologia e scienze umane* - tribalismo, comunità e Stato nelle diverse culture *Pedagogia* - il rapporto tra cultura e natura *Economia* - il soggetto economico - proprietà privata, interesse pubblico e solidarietà *Lingue straniere* - la *common law* - lettura in lingua dei trattati istitutivi dell'Unione Europea

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali ed europee • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Saper leggere e interpretare le fonti, definendole e contestualizzandole • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Essere in grado di alternare la dimensione sincronica e diacronica dell'Educazione civica • Comprendere le radici del presente • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica e sociale • Saper lavorare e valutare il proprio ruolo all'interno del team	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi (uso di specchi, tabelle, diagrammi di Venn) • Progettare un prodotto a tema • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali e dei media	• Adesione ai progetti ministeriali • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Educazione alla cittadinanza attiva • Progetto Europa: *e-twinning* • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 2 • Da uomo a cittadino. La dignità umana

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Uomo, individuo, soggetto, cittadino e persona - contestualizzazione delle nozioni e dei concetti **La dignità umana** - gli ambiti di riferimento (nelle relazioni interpersonali, nel lavoro, nelle istituzioni, nella salute) **La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino** - analisi degli artt. 1-12 e della parte I, Titoli I e II **Il diritto internazionale e i diritti umani** - le dichiarazioni universali - il diritto umanitario - la pena di morte **Il cittadino e i suoi doveri** - il fisco e le imposte **La parità di genere e la condizione femminile** - discriminazione - femminicidio	*Filosofia* - individuo, soggetto, essere/ente, persona *Religione* - persona e struttura ontologica - l'apertura trascendente *Storia* - l'*Habeas corpus* e il garantismo nel corso del tempo *Scienze* - l'uomo biologico e le sue capacità - lo sviluppo embrionale - il diritto alla salute *Greco e Latino* - *nómos* e *phýsis* - il rispetto della legge naturale: Sofocle, *Antigone* (lettura) - la discriminazione religiosa dei cristiani in Plinio il Giovane e Tacito *Diritto* - capacità giuridica - diritto internazionale e diritto umanitario - le Convenzioni di Ginevra - la Corte internazionale penale - le Corti speciali *Sociologia* - pena e rieducazione: la pena di morte nelle varie società *Pedagogia-Psicologia* - educazione e istruzione come emancipazione personale *Antropologia* - parità di genere e femminicidio - discriminazione di genere: Theodore Melfi, *Il diritto di contare* (film) *Italiano* - Primo Levi, *Se questo è un uomo* (lettura integrale) - Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte* *Lingue straniere* - la pari dignità e uguaglianza degli uomini: M.L. King, *I have a dream*; Tahar Ben Jelloun, *Il razzismo spiegato a mia figlia*; Aleksandr Solženicyn, *Una giornata di Ivan Denissovic* *Educazione motoria e docenti di sostegno* - le pari opportunità e il diritto alla salute *Informatica* - la salvaguardia della persona e della dignità umana nella Rete *Economia* - il dovere fiscale: imposte e tasse nei diversi livelli (locali, regionali, nazionali) - il federalismo fiscale

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Comprendere la centralità della persona nelle sue plurime manifestazioni • Essere consapevoli dei rapporti etico-sociali • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Contestualizzare il rapporto tra diritti, doveri ed etica pubblica • Interiorizzare il dovere sociale come realizzazione della personalità • Comprendere le radici del presente • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica e sociale • Saper lavorare e valutare il proprio ruolo all'interno del team	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Realizzare un prodotto a tema • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali e dei media	• Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Europa • Progetti con le Ong sui diritti umani • Progetto sulle politiche di genere • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee • Progetto sullo sport come emancipazione e pari opportunità

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 3 • Identità e appartenenza. Le molte cittadinanze

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Identità biologica, esistenziale, culturale, digitale - le diverse nozioni **Territorio, nazione e cittadinanza** - *ius soli* e *ius culturae* - la multiculturalità **Integrazione e nuova cittadinanza** - cittadino comunitario e cittadino extra comunitario **La condizione di rifugiato e immigrato** - *ius soli*, *ius sanguinis* e *ius culturae* **La cittadinanza digitale** - consapevolezza dell'identità digitale e identità biografica - i linguaggi della Rete - giovani in Rete: il pericolo del cyberbullismo **La cittadinanza economica** - il cittadino consumatore nell'epoca della rivoluzione digitale	*Greco e Latino* - la cittadinanza nel mondo greco e romano: *politèia* greca e *cìvitas* romana - brani della *Politica* di Aristotele - il *mos maiorum* - Caracalla, Constitutio Antoniniana *Storia* - l'evoluzione del concetto di cittadinanza dal medioevo all'età moderna *Filosofia* - l'esistenza e le differenze - l'ideologia razzista *Scienze* - lo *ius sanguinis* - l'errore scientifico del concetto di razza: Il *Manifesto degli scienziati antirazzisti* *Religione* - l'universalità della fede: ecumenismo e multiculturalità *Diritto* - la doppia cittadinanza, nazionale ed europea, dal Trattato di Maastricht a oggi - le leggi sulla cittadinanza nei Paesi europei - gli *status* politici: rifugiato, richiedente asilo, profugo, apolide, migrante *Informatica* - come si costruisce un'identità digitale; la privacy: tecniche di tutela; le trappole penali del web e dei social *Pedagogia* - il pericolo del bullismo: il cyberbullismo, le tipologie *Sociologia* - identità sociale, esclusione e integrazione - le politiche dell'assimilazione *Economia* - *Homo oeconomicus*: da Smith (e Mill) a Marx - la struttura odierna dell'economia digitale e finanziaria: le tipologie di attori *Lingue straniere* - le lingue come veicolo di multiculturalità e identità - lettura della Dichiarazione dell'uomo e del cittadino del 1789 - sull'identità e le migrazioni: John Fante, *Aspetta primavera, Bandini* *Italiano* - il tema e la figura del migrante: Cesare Pavese, *La luna e i falò* (anche la poesia *I mari del Sud*) - consultazione dell'Archivio Memorie Migranti

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso l'impegno nel volontariato sociale • Essere in grado condividere le differenze e valorizzare le diversità • Comprendere l'evoluzione a livello globale delle relazioni economiche, giuridiche e sociali • Essere in grado di cogliere la proiezione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla cittadinanza consapevole e partecipata • Comprendere le radici del presente • Interiorizzare l'approccio alla sostenibilità sociale	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Realizzare un prodotto a tema • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente (uso di specchi, tabelle, diagrammi di Venn) • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Adesione ai progetti ministeriali • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Europa: Erasmo plus • Progetto Le Giornate della Memoria: 27 gennaio; 10 febbraio; 25 aprile; 2 giugno • Progetto Agenda digitale • Progetto Terzo settore • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 4 • Dal locale al globale. Prossimità e universalità delle istituzioni

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Accentramento e decentramento statale - centralismo, regionalismo e federalismo **Lo Stato regionale in Italia** - riferimenti costituzionali; legislazione concorrente ed esclusiva **Europeismo e costruzione dell'Unione Europea** - la costruzione della Ue **Gli organismi sovranazionali** - analisi istituzionale	*Storia* - il federalismo dalla Rivoluzione americana a oggi - accentramento e decentramento nella storia italiana *Greco e Latino* - lessico di base: *pólis* e *chora* per i greci, *foedus* per i romani *Filosofia* - interpretazioni di globalizzazione, sovranazionalità e Onu *Diritto* - le differenze tra federazione e confederazione - autonomia e regionalismo italiano: il Titolo V della Costituzione - il rapporto Stato-territori negli Stati europei: alcuni casi (Svizzera, Germania, Belgio); le istituzioni europee *Sociologia* - il municipalismo - i territori come luogo del comunitarismo e della partecipazione dal basso *Antropologia* - la dimensione individuale e la prospettiva glocale - la dimensione liquida *Economia* - le istituzioni economiche e finanziarie internazionali: Wto, G8-G20, Banca mondiale, Bce, Opec *Informatica* - l'universalità della Rete: il governo delle reti al tempo dell'infosfera - i casi della Cina e in Occidente *Storia dell'arte* - l'Unesco e il patrimonio dell'umanità - siti del patrimonio Unesco in Italia *Lingue straniere* - Alexander Hamilton, *The Federalist* - le lingue nelle istituzioni internazionali e nella diplomazia

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo • Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali, europee e internazionali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale, europea e internazionale • Comprendere la centralità della persona nelle sue plurime manifestazioni • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Essere in grado di alternare la dimensione sincronica e diacronica dello studio • Comprendere le radici del presente • Sviluppare la cittadinanza attiva • Saper definire il proprio ruolo comunitario e glocale	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Impegnarsi nei progetti delle Ong • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Realizzare un prodotto a tema • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Adesione ai progetti ministeriali • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Europa • Progetto Visita i luoghi del potere: Parlamento nazionale, istituzioni europee • Progetto con le Ong • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 5 • La società civile e i corpi intermedi: scuola-formazione, famiglia, Chiesa e partiti

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Dalla scuola di massa alla scuola delle competenze - storia di lunga durata del sistema scolastico italiano **La famiglia come formazione sociale** - le diverse forme di famiglia e il diritto di famiglia **I rapporti normativi tra Stato e Chiesa** - Chiesa e Stato in Italia dal 1861 a oggi **Partiti e società civile** - le relazioni dinamiche: il civismo e i movimenti	*Storia* - i rapporti normativi Stato e Chiesa: modello cesaropapista, teocratico, giurisdizionalista, confessionale, separatista e concordatario; art. 7 della Costituzione *Greco e Latino* - la formazione e la *paideia* - Quintiliano e la formazione (Libri I e II della *Institutio*) - le forme di famiglia nell'antichità *Filosofia* - il sistema dei segni. Dal villaggio globale alla comunicazione social *Diritto* - il diritto di famiglia in Italia; le unioni civili, il contratto di convivenza; i partiti nella Costituzione: artt. 17 e 49 *Sociologia* - la politica e la società civile - la nascita dei movimenti secondo F. Alberoni e il rapporto con le istituzioni *Antropologia* - le forme di famiglia nella società contemporanea; oltre i generi *Pedagogia* - istruzione, formazione e *life long learning* - le competenze nella scuola odierna *Informatica* - la didattica a distanza o integrata: le piattaforme - il ruolo dell'intelligenza artificiale nell'istruzione *Economia* - l'impresa come fattore sociale e il suo ruolo nella società avanzata - la formazione e le competenze nell'impresa *Italiano* - la famiglia nel Novecento: Natalia Ginzburg, *Lessico famigliare* - sulla scuola: Domenico Starnone, *La Scuola* *Lingue straniere* - una difesa dell'istruzione: il discorso di Malala Yousafzai - sulla famiglia nell'Ottocento, la decadenza di una famiglia: Thomas Mann, *I Buddenbrook* - letteratura del Novecento sulla famiglia: Gabriel García Marquez, *Cent'anni di solitudine*; Isabel Allende, *La casa degli spiriti*

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Comprendere le radici del presente • Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Essere in grado di alternare le dimensioni sincronica e diacronica dello studio dell'Educazione civica • Saper accedere ai diversi media e *device* per interpretarli criticamente • Cogliere la dimensione politica dell'agire quotidiano	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Progettare un prodotto a tema • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente (uso di specchi, tabelle, diagrammi di Venn) • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Adesione ai progetti ministeriali • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Rete di scuole • Progetto *e-twinning* • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto Terzo settore • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 6 • Il mondo del lavoro

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
L'organizzazione del lavoro nella società capitalistica avanzata - analisi interdisciplinare delle forme del capitalismo e dell'organizzazione produttiva **Le diverse forme delle società** - descrizione giuridico-economica **Il mercato del lavoro e la tutela del lavoratore** - il lavoratore e la persona, i diversi approcci culturali - analisi normativa **Le politiche per l'occupazione** - le politiche attive - la flessibilità - le pari opportunità **Formazione e lavoro** - l'impatto delle nuove tecnologie e l'apprendimento permanente	*Storia* - genesi e sviluppo del sindacalismo e del movimento operaio - le forme dell'organizzazione del lavoro: taylorismo e fordismo *Filosofia* - il concetto di proprietà e i modelli del capitalismo e del socialismo *Religione* - il lavoro nella cultura cristiana (il magistero della Chiesa: Giovanni Paolo II, *Laborem exercens*; Benedetto XVI, *Caritas in veritate*) - etica del lavoro nel protestantesimo *Economia* - le forme societarie tradizionali e nell'economia avanzata - la *New economy* - l'impatto della IA e la sua rilevanza nell'economia e nel mercato del lavoro *Diritto* - dallo Statuto dei lavoratori al Job act - reddito di cittadinanza e politiche per l'occupazione *Informatica, Meccanica e macchine, Sistemi e automazione* - tecnologie meccaniche di processo e prodotto - industria 4.0, robotica e cambiamenti nel mondo del lavoro *Scienze* - la sicurezza nei luoghi di lavoro: le figure - la sicurezza nel Pcto *Sociologia e metodologia delle scienze sociali* - statistiche e trend del mercato del lavoro: vecchie e nuove tipologie di lavoro - statistiche sulle morti bianche in Italia *Pedagogia* - processi di apprendimento e mercato del lavoro - la costruzione del curriculum *Educazione motoria e docenti di sostegno* - inclusione lavorativa e fasce deboli - le politiche attive del lavoro e le pari opportunità *Lingue straniere* - conoscenza dell'Organizzazione internazionale del lavoro (Oil) - lettura in lingua delle due Convenzioni internazionali sul lavoro *Italiano* - la condizione del lavoro nell'Ottocento: Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* - nel Novecento: la Grande trasformazione in Italia - le riviste: "Il Politecnico" e "Civiltà delle macchine" - Pasolini e la rivoluzione antropologica del neocapitalismo (in *Scritti corsari*) - il modello comunitario olivettiano *Storia dell'arte* - Giuseppe Pellizza da Volpedo, *Quarto Stato*; Emilio Longoni, *L'oratore dello sciopero*; Charlie Chaplin, *Tempi moderni* *Greco e Latino* - l'origine del lavoro: Esiodo, *Le opere e i giorni* (vv. 299-316) - la svalutazione del lavoro in Platone e Aristotele - la schiavitù nel mondo antico: Seneca, *Lettere a Lucilio* (epistola 47)

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Essere consapevoli dei rapporti etico-sociali • Interiorizzare il lavoro come realizzazione della personalità • Comprendere la centralità della persona nelle sue plurime manifestazioni • Saper contribuire alla promozione del valore dell'impresa • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro del mondo del lavoro • Contestualizzare il rapporto tra diritti, doveri ed etica pubblica • Comprendere le radici del presente • Usare le competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva	• Costruire un curriculum • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast • la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida docente • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto per le competenze trasversali per l'orientamento • Progetto Industria 4.0 • Progetto regionale Anpal • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto Terzo settore • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Europa • Progetto Agenda 2030 • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 7 • La sostenibilità ambientale e l'economia circolare

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
I paradigmi culturali - dalla centralità dell'uomo ai diritti della Terra **I paradigmi economici** - il passaggio dall'economia lineare all'economia circolare **I paradigmi scientifici** - le biotecnologie avanzate e l'impatto sull'ambiente e sull'essere umano **L'Agenda 2030** - analisi degli obiettivi	*Storia* - il paradigma essere umano-natura dal 1945 al 1973 - le carte internazionali: dal Rapporto Brundtland alla Conferenza di Rio - dal Protocollo di Kyoto al surriscaldamento globale - Agenda 2030 e Conferenza di Parigi *Scienze* - le biotecnologie - clonazione animale e vegetale - Ogm e sostenibilità - le diverse modalità e pratiche di intendere l'agricoltura sostenibile *Filosofia e antropologia* - antropocentrismo, biocentrismo, ecocentrismo - limiti dello sviluppo e sviluppo sostenibile: responsabilità tra generazioni *Economia* - i paradigmi dell'economia lineare e circolare: le "quattro R" *Diritto* - T.U. sull'ambiente e la gestione dei rifiuti in Italia e nella Ue - la gestione differenziata: una responsabilità sociale *Macchine, Sistemi e automazione* - il caso dei termovalorizzatori *Italiano* - natura e ambiente: Giuseppe Parini, *La salubrità dell'aria* - la concezione romantica della natura - Italo Calvino, *Le città invisibili* *Greco e Latino* - la sfida dell'uomo e la *hybris*: • Eschilo, *Prometeo incatenato* • Icaro e Fetonte (attraverso *Le metamorfosi* di Ovidio) - la natura nei testi classici (brani da: Virgilio, *Bucoliche* e *Georgiche*; Lucrezio, *De rerum natura*) *Religione* - la natura nella concezione giudeo-cristiana - il magistero della Chiesa (papa Francesco, *Laudato si'*) *Informatica* - modelli e pratiche di controllo della sostenibilità - la digitalizzazione in agricoltura *Sociologia e scienze umane* - sviluppo, sottosviluppo e crisi ecologica nella globalizzazione *Lingue straniere* - Jean Giono, *L'homme qui plantait des arbres* - lettura in lingua dei trattati internazionali citati *Storia dell'arte* - Paul Klee, *Angelus Novus*

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Sviluppare la sostenibilità come metodo di vita quotidiana • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e della Terra • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona • Saper definire il patto generazionale • Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche internazionali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento alla tutela ambientale • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Comprendere le radici del presente • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale e del volontariato	• Partecipazione a campagne della sostenibilità • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Realizzare un prodotto a tema • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali • Analizzare il Pnrr	• Progetto Bioetica e biotecnologie avanzate • Adesione ai progetti ministeriali sulla sostenibilità ambientale • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Agenda 2030 • Progetto Industria 4.0 • Progetto lauree scientifiche e Stem • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 8 • La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Il modello costituzionale - gli artt. 9 e 117 della Costituzione - il Codice dei Beni culturali e del paesaggio **Il paradigma internazionale** - la Convenzione sulla protezione del Patrimonio mondiale culturale e naturale - la Convenzione di Faro **La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale** - Agenda 2030 - i diversi approcci e le diverse politiche **La fruizione dei beni culturali e ambientali** - i diversi presìdi e istituzioni	*Storia dell'arte* - beni culturali, paesaggistici e architettonici: tutela e valorizzazione - patrimonio materiale e immateriale: • la Convenzione del Patrimonio mondiale, l'Unesco e la Convenzione di Faro *Diritto ed Economia* - l'impostazione costituzionale e normativa - la gestione manageriale dei circuiti museali - l'Art bonus e la fiscalità *Storia* - dall'Editto di Bartolomeo Pacca alla legge Bottai - la costituzione del Ministero per i beni culturali e ambientali - storia del paesaggio agrario *Scienze* - Agenda 2030 e il concetto di sostenibilità - paesaggio e territorio: • la valutazione dei rischi e i disastri naturali • l'erosione degli ecosistemi • il sistema della Protezione civile *Religione* - Stato e Chiesa cattolica per la tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e religioso in Italia: rapporti e normativa *Informatica* - digitalizzazione dei beni culturali, paesaggistici e architettonici: • lo *status* della questione • gli *open data* disponibili • gli archivi e le biblioteche online *Italiano, Greco e Latino* - il concetto di classicità: brani di riferimento - il circuito museale in Italia - i musei di storia antica in Italia: • mappatura • un caso di studio • gli scavi archeologici *Filosofia e antropologia* - l'estetica del paesaggio - la concezione olistica *Lingue straniere* - lettura in lingua dei trattati internazionali citati

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Interiorizzare il valore del patrimonio culturale, storico, paesaggistico e ambientale • Saper definire il patto generazionale • Sviluppare la sostenibilità come metodo di vita quotidiana • Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei Diritti dell'uomo e della Terra • Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche internazionali • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Comprendere le radici del presente • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale e del volontariato	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Partecipazione alle Giornate del FAI • Progetto I luoghi della memoria • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Bioetica e biotecnologie avanzate • Adesione ai progetti ministeriali sulla sostenibilità ambientale • Progetto Agenda 2030 • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 9 • Il sistema finanziario e del risparmio

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
La finanza e il mercato dei capitali - i rapporti tra finanza ed economia - il credito e la finanza **Il centro delle negoziazioni e degli scambi: la Borsa valori** - analisi degli strumenti finanziari fondamentali **Il risparmio e la sostenibilità finanziaria** - consapevolezza e benessere finanziario - costruzione del budget e pianificazione finanziaria **Fintech** - l'impatto delle tecnologie nel mondo della finanza - le criptovalute **La finanza comportamentale** - la psicologia cognitiva e l'agire razionale	*Diritto ed Economia* - gli strumenti finanziari, la contrattualistica e l'operatività finanziaria - la Borsa valori - gli strumenti della finanza - le forme del risparmio - la sostenibilità finanziaria e gli Ets *Macchine, Sistemi e automazione* - robotica e Fintech - robotica e trading - robo advisor *Informatica* - blockchain e criptovalute *Matematica* - la teoria dei giochi e la matematica finanziaria: applicazioni *Greco e Latino* - la moneta nel mondo antico e gli scambi commerciali - i trapeziti nel mondo ellenico - il tempio di Giunone Moneta e il *denarius* - gli argentari e le mense pubbliche - il sistema bimetallico di Augusto *Storia* - la banca nel medioevo e gli strumenti dei cambisti - il prestito a interesse e l'usura - genesi e sviluppo moderno della Borsa valori *Filosofia* - il concetto di scambio e le critiche al sistema finanziario capitalista: Georg Simmel, *Filosofia del denaro* *Letteratura italiana e straniera* - il denaro e l'arricchimento dall'Ottocento al Novecento (Honoré de Balzac, *La commedia umana*; Émile Zola, *Il denaro*; Giovanni Verga, *La roba*; Paolo Volponi, *Mosche del capitale*; Don DeLillo, *Cosmopolis*) *Sociologia e metodologia delle scienze sociali* - analisi quantitativa delle crisi finanziarie (XX e XXI secolo) ed effetti sociali *Psicologia e scienze umane* - la psicologia cognitiva e le anomalie del comportamento razionale: la finanza comportamentale attraverso gli studi di Amos Tversky e Daniel Kahneman

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Essere consapevoli dei rapporti etico-sociali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento rispetto al risparmio, all'iniziativa privata e al fisco • Usare le competenze trasversali per l'orientamento • Comprendere la centralità della persona nelle sue plurime manifestazioni • Interiorizzare il lavoro come realizzazione della personalità • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Contestualizzare il rapporto tra diritti, doveri ed etica pubblica • Comprendere le radici del presente • Sviluppare la cittadinanza attiva	• Relazionarsi con le istituzioni creditizie e finanziarie • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Produrre argomentazioni basate su tesi-antitesi, con la guida del docente • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Progetto Educazione economico-finanziaria • Progetto Fisco e Codice del contribuente • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto per le competenze trasversali per l'orientamento • Progetto Agenda 2030 • Progetto Europa • Progetto Industria 4.0 • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 10 • L'infosfera e il cittadino *onlife*

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
La quarta rivoluzione - l'infosfera - riflessioni sulla rivoluzione in atto: un nuovo design concettuale **Identità reale e identità digitale** - il cittadino digitale consapevole **Le trappole della Rete** - analisi normativa e tecnica dei principali pericoli della Rete **Il benessere digitale** - comportamenti e approcci *onlife* **Il cittadino digitale** - il Codice dell'amministrazione digitale	*Filosofia* - la quarta rivoluzione: Luciano Floridi, *Pensare l'infosfera. La filosofia come design concettuale* *Sociologia e metodologia delle scienze sociali* - dal villaggio globale di Marshall McLuhan all'infosfera - Nicholas Negroponte e il sistema decentrato della Rete *Informatica* - surface web / deep web / dark web - l'identità digitale: la profilazione - il metaverso e la realtà aumentata *Macchine, Sistemi e automazione* - il salto evolutivo delle Ict - l'IoT - la geolocalizzazione *Matematica* - la quarta rivoluzione e il calcolo computazionale di Alan Turing *Storia* - le rivoluzioni industriali e la rivoluzione digitale e delle comunicazioni: la nascita del World wide web *Scienze* - le tre rivoluzioni epistemologiche: copernicana, darwiniana e delle neuroscienze *Psicologia e scienze umane* - l'esperienza dell'iperconnessione e la paura di essere tagliati fuori (*Fear of missing out*) - le nuove dipendenze: *Internet addiction disorder* - il cyberbullismo: tipologie e casi *Italiano e Lingue straniere* *- hate speech* - la scrittura e i nuovi linguaggi della comunicazione nei social *Diritto ed Economia* - le normative sulla privacy - il caso Cambridge Analytica - il diritto all'oblio - il Codice dell'amministrazione digitale nei vari settori - Spid e le identità digitali del cittadino *Greco e Latino* - invenzione ed evoluzione della scrittura - il mito di Theuth nel *Fedro* di Platone

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Saper contestualizzare la globalizzazione • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Comprendere la centralità della persona e il benessere digitale • Saper distinguere l'identità esistenziale e quella digitale • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nella Rete • Saper accedere ai diversi media e *device* per interpretarli criticamente • Essere responsabile e consapevole del proprio ruolo sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Contestualizzare il rapporto tra diritti e doveri • Comprendere le radici del presente	• Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Uso delle piattaforme e del metaverso • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali • Analizzare gli *open data* • Progettare e realizzare un prodotto a tema • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* • Produrre argomentazioni con la guida del docente	• Progetto Generazioni connesse • Progetto per le competenze trasversali per l'orientamento • Progetti ministeriali sul benessere digitale • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto Europa • Progetto Industria 4.0 • Progetto Agenda 2030 • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 11 • Democrazia rappresentativa e democrazia digitale

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Le forme di Stato e di governo - analisi storica **La democrazia diretta, la partecipazione e la democrazia rappresentativa** - fondamenti interdisciplinari - le nuove utopie e distopie **La democrazia digitale, la partecipazione e la trasparenza** - democrazia deliberativa, *e-government*, *e-governance* **La *e-democracy* in Italia e in Europa** - attualità e prospettive future	*Greco e Latino* - le forme di democrazia nell'antichità - la riforma di Clistene e la fine del γένος (*ghenos*) - le nuove istituzioni - la democrazia secondo Pericle - la democrazia diretta *Storia* - linee di sviluppo della democrazia rappresentativa: il *Bill of Rights*, la Dichiarazione di Indipendenza americana *Filosofia* - i fondamenti della democrazia rappresentativa (Locke, Montesquieu, Tocqueville) - le forme di democrazia digitale: la Carta europea dei diritti digitali; *Diritto* - distinzione tra democrazia partecipativa e deliberativa e diversità dalla democrazia diretta - princìpi costituzionali e regole delle istituzioni democratiche in Italia e nella Ue *Informatica* - le piattaforme di democrazia diretta - i casi specifici della piattaforma Rousseau (in Italia), Participa (in Spagna) e Rahvaalgatus (in Estonia) *Sociologia* - le forme organizzative della società civile e del potere politico - la "tecnopolitica" *Antropologia culturale* - il nuovo digital divide e l'impatto sulla democrazia partecipativa e deliberativa *Economia* - i monopoli economici e finanziari nella Rete: i rischi per la democrazia - profilazioni e manipolazioni: studio dei casi *Lingue straniere* - la partecipazione e la cittadinanza nella Rete: *e-democracy* nella Ue - *e-governance*, *e-government*

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali ed europee • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Saper leggere e interpretare le fonti, definendole e contestualizzandole • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Essere in grado di alternare la dimensione sincronica e diacronica dell'Educazione civica • Comprendere le radici del presente • Usare le competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva nella Rete • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale e del volontariato	• Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Uso delle piattaforme e del metaverso • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali • Analizzare gli *open data* • Progettare e realizzare un prodotto a tema • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* • Produrre argomentazioni con la guida del docente	• Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto *e-twinning* • Adesione ai progetti ministeriali • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Europa • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 12 • L'era dell'intelligenza artificiale (IA)

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Le molte facce dell'intelligenza - descrizione interdisciplinare delle intelligenze **Intelligenza artificiale, infosfera e i sistemi intelligenti** - le logiche e i sistemi interni alla IA ***Big data* e *open data*** - le nuove miniere della contemporaneità **Le applicazioni della IA** - nell'infosfera - nella tecnologia **I risvolti etici e giuridici della IA** - riflessioni interdisciplinari e analisi dei problemi legati alla IA	*Scienze* - la chiave biologica dell'intelligenza - la rete neurale e le neuroscienze *Psicologia e Scienze dell'educazione* - Howard Gardner e le nove intelligenze multiple *Sociologia e scienze umane* - Edgar Morin e la complessità - l'intelligenza sociale di Daniel Goleman *Filosofia* - introduzione alla logica formale: i princìpi fondamentali - mente e cervello da Cartesio alla filosofia contemporanea *Matematica* - la rappresentazione binaria dei numeri da Leibniz all'algebra di Boole - alcuni concetti matematici che servono per la IA: ottimizzazione algoritmica e la ricerca dei minimi di funzione (calcolo differenziale), la teoria dei grafi, calcolo integrale per la probabilità e statistica *Informatica* - l'intelligenza artificiale ristretta (*narrow AI*) e l'intelligenza artificiale generale (*artificial general intelligence*) - la società algoritmica e i *big data*: *data mining* e *data driven* - *machine learning* e *deep learning* *Macchine, Sistemi e automazione* - dalla pascalina ai sistemi intelligenti - edge computing, cloud computing; *quantum computing*; le applicazioni industriali e il co-robot *Diritto ed Economia* - distinzione tra *big data* e *open data* - diritto e legislazione europea sulla IA e sulle piattaforme digitali private - la Carta europea dei diritti digitali - il Digital Compass *Storia* - dal test di Turing alla cibernetica *Letteratura italiana e straniera* - Jonathan Swift, *I viaggi di Gulliver* (isola di Laputa) - Mary Shelley, *Frankenstein* - Asimov e la robotica *Greco e Latino* - il mito di Efesto creatore di Talos, primo automa intelligente - il mito di Pigmalione e la statua (Galatea) attraverso Ovidio - Erone di Alessandria e l'invenzione della macchina - Archita da Taranto e la colomba volante di legno *Religione* - il Golem e la tradizione ebraica

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Saper contestualizzare la globalizzazione • Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e del cittadino • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Comprendere la centralità della persona e il benessere digitale • Saper distinguere l'identità esistenziale e quella digitale • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nella Rete • Saper accedere ai diversi media e *device* per interpretarli criticamente • Essere responsabile e consapevole del proprio ruolo sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Contestualizzare il rapporto tra diritti e doveri • Comprendere le radici del presente	• Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Uso delle piattaforme e del metaverso • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali • Analizzare gli *open data* • Progettare e realizzare un prodotto a tema • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* • Produrre argomentazioni con la guida del docente	• Progetto Generazioni connesse • Progetto per le competenze trasversali per l'orientamento • Progetto lauree scientifiche e Stem • Progetti ministeriali sul benessere digitale • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto "Il Quotidiano in Classe" • Progetto Industria 4.0 • Progetto Agenda 2030 • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 13 • L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE

La legalità
- il princìpio di legalità e il costituzionalismo
 	
Il rispetto delle regole e i doveri del cittadino. Le forme della corruzione
- etica e giustizia
- lo Stato e l'anti-Stato mafioso
- etica pubblica e questione morale
 	
La mafia e la cultura dell'illegalità
- analisi storica di lunga durata fino all'attualità
 	
Le tipologie delle mafie
- articolazione globale delle mafie; settori di intervento
 	
Gli interventi contro la mafia dalla repressione giudiziaria alla legislazione speciale
- lo sviluppo della legislazione
- magistrati, cittadini e politici nella lotta alla mafia
	Diritto
	- il principio di legalità e lo Stato di diritto
	- gli articoli 23, 24 e 101 della Costituzione
	- gli artt. 1 e 416 bis e ter del Codice penale
	Storia
	- lo sviluppo delle mafie dallo Stato unitario a oggi (lettura di una delle inchieste sul meridione: Massari, Franchetti)
	- Cosa nostra, 'Ndrangheta, camorra e Sacra corona unita
	Sociologia e scienze umane
	- microcriminalità e criminalità organizzata
	- le forme della ecomafia, dell'agromafia e dell'archeomafia
	- i rapporti tra mafia e politica
	Pedagogia
	- il deficit educativo e dell'istruzione come presupposto dell'illegalità; analisi statistica e casi
	- Gesualdo Bufalino: *La mafia sarà vinta da un esercito di maestri elementari*
	Filosofia
	- etica e giustizia
	- il garantismo e la lotta alla mafia
	- la questione morale in Italia
	Economia
	- l'economia illegale nelle sue diverse forme: dal caporalato ai traffici internazionali di droga alle armi
	- casi di studio
	Storia dell'arte
	- l'iconografia della giustizia
	- analisi di alcuni film su figure di contrasto alla mafia:
	  - Marco Tullio Giordana, *I cento passi* (su Peppino Impastato)
	  - Francesco Miccichè e Giovanni Filippetto, *Io sono Libero* (docufilm su Libero Grassi, su Raiplay)
	  - Walter Veltroni, *Ora tocca a noi. Storia di Pio La Torre* (su Raiplay)
	Italiano
	- la lotta alla mafia nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*
	- la giustizia corrotta: *I promessi sposi*, Azzeccagarbugli
	Greco e Latino
	- le forme della corruzione nel mondo antico:
	  - politica e corruzione: Pericle e l'istituzione della controversa mistoforìa (V secolo a.C.)
	  - corruzione ed estorsione: la Lex Calpurnia (149 a.C.) e i *crimen repetundàrum*; *Lex Iulia de repetundis* (59 a.C.)
	- corruzione: brani di Cicerone, Catone, Plauto e Sallustio
	Lingue straniere
	- potere e giustizia: le figure di Shylock e Antonio nel *Mercante di Venezia* di William Shakespeare
	Religione
	- legge umana e giustizia divina nel cristianesimo
	- don Luigi Ciotti e l'associazione Libera

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Sviluppare la cittadinanza attiva e la responsabilità istituzionale • Cogliere la dimensione politica dell'agire quotidiano • Contestualizzare le origini delle principali istituzioni politiche nazionali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità • Comprendere le radici del presente • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Essere in grado di alternare la dimensione sincronica e diacronica dei temi di Educazione civica • Saper lavorare sulla solidarietà e sulla comunità di riferimento	• Partecipare alla Marcia della pace • Attivare relazioni con le associazioni anti-mafia • Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Progettare un prodotto a tema • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Partecipazione alla Giornata nazionale della legalità • Progetto Educazione alla legalità • Progetto Libera • Adesione ai progetti ministeriali • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Europa • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Percorso 14 • Pace e guerre vecchie e nuove

CONOSCENZE E SAPERI ESSENZIALI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
La pace come diritto dei popoli - i riferimenti costituzionali e il diritto internazionale **Pace, pacifismo e nonviolenza** - analisi interdisciplinare e riferimenti storici **Le guerre e l'impatto sull'ambiente** - le nuove guerre ambientali e il primato delle materie prime **Le nuove forme delle guerre: la cyberguerra e la cybersecurity** - lo spostamento del paradigma geopolitico	*Storia e Filosofia* - lo sviluppo dell'ideale della pace politica: Immanuel Kant, *Per la pace perpetua* - pace e pacifismo: il pensiero non violento da Tolstoj a Capitini - i 14 Punti di Wilson e la Sdn *Religione* - la pace e la nonviolenza nella tradizione ebraico-cristiana - papa Giovanni XXIII, *Pacem in terris* - la pace spirituale nelle religioni orientali *Diritto* - art. 11 della Costituzione: interpretazioni - il diritto internazionale e la costruzione della pace; la pace come diritto dei popoli e diritto umano; l'Onu e il Consiglio di sicurezza: le Dichiarazioni *Scienze* - le guerre ambientali: il ruolo delle materie prime e delle terre rare nella sostenibilità *Economia* - la nuova geoeconomia e le guerre ambientali: le idroguerre e le guerre climatiche *Antropologia* - pace e guerra tra essere umano e natura: il caso dell'isola di Pasqua - il principio di responsabilità tra generazioni *Informatica e Sistemi* - cyberguerre: strategie, geopolitica e strumenti - cybersecurity e *cyberwar* spaziale *Sociologia* - il pacifismo come movimento globale - la Marcia Perugia-Assisi: significato originario e attuale - analisi e simbologia della bandiera arcobaleno della pace *Pedagogia* - l'educazione alla pace: princìpi e tecniche - il valore etico della pace e il realismo politico dei trattati di pace *Greco e Latino* - l'etimologia greca (*eiréne*) e latina (*pax*) di pace con le simbologie mitologiche: Ares e Atena nell'*Iliade* - Aristofane e la guerra del Peloponneso - stoicismo e cosmopolitismo come fratellanza: Seneca e la condanna dell'odio - la *pax* romana *Italiano* - Antonio Scurati, *Guerra. Il grande racconto delle armi da Omero ai giorni nostri* (lettura integrale) *Lingue straniere* - la figura e l'opera di Gandhi e di Vandana Shiva - il movimento "Fridays for Future" - lettura in lingua degli obiettivi dell'Agenda 2030 su pace e sicurezza *Storia dell'arte* - l'iconografia della guerra e della pace nella Prima e nella Seconda guerra mondiale - Pablo Picasso, *Guernica*

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore

Calendario: .....

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ	PTOF
• Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni tra le varie comunità • Saper cogliere le relazioni tra diritto e società nella dimensione nazionale ed europea • Essere consapevoli dei rapporti causa-effetto • Essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico dell'Educazione civica, incrociando la dimensione sincronica e diacronica • Comprendere le radici del presente • Saper accedere ai mezzi di comunicazione e interpretarli criticamente, interagendo con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • Cogliere la dimensione politica dell'agire quotidiano	• Creare mappe concettuali con i nessi causa-effetto • Schedare una fonte e un documento • Produrre linee del tempo e organizzare sintesi concettuali • Costruire infografiche di riepilogo per temi • Registrare con un podcast la sintesi di un percorso • Elaborare domande alla IA (chat generative) con l'aiuto dei docenti • Saper realizzare un prodotto a tema • Comporre un glossario e/o un ipertesto in digitale, definendo i vari link • Attivazione di *debate* strutturati e non strutturati • Produrre interviste ai coetanei • Analizzare i dati geopolitici dei *think tank* internazionali • Vedere la società: filmografia e uso consapevole degli strumenti digitali	• Partecipazione alla Marcia per la pace • Partecipazione alla Giornata nazionale della legalità • Progetto Educazione alla legalità • Adesione ai progetti ministeriali • Adesione alle Ong • Adesione a *think tank* geopolitici italiani • Partecipazione ai bandi Pon-Fesr • Progetto Europa • Adesione alle attività connesse alle piattaforme di discussione pubblica nazionali ed europee

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore