

Esempio 1:

| | |
|--|---|
| 6 | |
| Titolo | <i>La spesa in tante lingue</i> |
| Data_Creazione | Lunedì 12 settembre 2016 |
| Dominio | Pubblico |
| Area tematica | La mia vita in Italia le cose che compro |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">• <i>Abilità:</i> lettura; mediazione linguistica• <i>Progressione:</i> Inizia a leggere le insegne dei principali esercizi commerciali.• <i>Alfabetizzazione:</i> Sa leggere globalmente le parole più frequenti o familiari; legge parole scritte in stampato maiuscolo e minuscolo, anche in formati non standard, e riconosce alcune parole in corsivo minuscolo se di calligrafia standard o nota.• <i>Fono-ortografici:</i> Per apprendenti scolarizzati solo in arabo: inizia a usare il movimento oculare (da sinistra a destra).• <i>Strategie di apprendimento:</i> inizia a utilizzare consapevolmente strategie di apprendimento del lessico. |
| Livello | Pre A1 |
| Suggerimenti per la realizzazione | <ol style="list-style-type: none">1. Si presenta ai corsisti/le corsiste un'insegna nella lingua madre (è opportuno avere un documento per ciascuna lingua presente in classe), chiedendo di leggerla ad alta voce. Si chiede una traduzione, se la conoscono, dell'insegna o di alcune parole in essa contenute.2. Si presenta l'intera insegna e si chiede di leggere la scritta in italiano. Con i corsisti sinofoni o arabofoni, la lettura può essere facilitata se l'insegnante indica le sequenze delle lettere sull'immagine proiettata o ingrandita.3. I corsisti/le corsiste scrivono sul loro quaderno la parola italiana e la relativa traduzione in lingua madre. |
| Annotazioni | |
| File 1 | Nome_del_file.pdf |

Esempio 2:

| | |
|-----------------------------------|---|
| 6 | |
| Titolo | <i>La spesa in tante lingue</i> |
| Data_Creazione | Lunedì 12 settembre 2016 |
| Dominio | Pubblico |
| Area tematica | La mia vita in Italia le cose che compro |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">• <i>Abilità:</i> lettura; mediazione linguistica• <i>Progressione:</i> Inizia a leggere le insegne dei principali esercizi commerciali.• <i>Alfabetizzazione:</i> Sa leggere globalmente le parole più frequenti o familiari; legge parole scritte in stampato maiuscolo e minuscolo, anche in formati non standard, e riconosce alcune parole in corsivo minuscolo se di calligrafia standard o nota.• <i>Fono-ortografici:</i> Per apprendenti scolarizzati solo in arabo: inizia a usare il movimento oculare (da sinistra a destra).• <i>Strategie di apprendimento:</i> inizia a utilizzare consapevolmente strategie di apprendimento del lessico. |
| Livello | Pre A1 |
| Suggerimenti per la realizzazione | <ol style="list-style-type: none">4. Si presenta ai corsisti/le corsiste un'insegna nella lingua madre (è opportuno avere un documento per ciascuna lingua presente in classe), chiedendo di leggerla ad alta voce. Si chiede una traduzione, se la conoscono, dell'insegna o di alcune parole in essa contenute.5. Si presenta l'intera insegna e si chiede di leggere la scritta in italiano. Con i corsisti sinofoni o arabofoni, la lettura può essere facilitata se l'insegnante indica la sequenza delle lettere sull'immagine proiettata o ingrandita.6. I corsisti/le corsiste scrivono sul loro quaderno la parola italiana e la relativa traduzione in lingua madre. |
| Annotazioni | |
| File 1 | Nome_del_file.pdf |