

Modello di programmazione annuale per la Scuola Secondaria di Primo Grado conforme alle Nuove Indicazioni Nazionali

DISCIPLINA: STORIA

Scansione temporale dell'adozione delle NIN

ANNO SCOLASTICO 2026/2027	ANNO SCOLASTICO 2027/2028	ANNO SCOLASTICO 2028/2029
Le Indicazioni Nazionali 2025 entrano in vigore nelle classi prime , mentre le classi successive (II, III) proseguono ancora con il quadro normativo precedente (Indicazioni Nazionali 2012).	Le Indicazioni Nazionali 2025 si estendono alle secondo classi ; solo le terze mantengono il quadro normativo precedente (Indicazioni Nazionali 2012).	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado adottano integralmente le Indicazioni Nazionali 2025.

Competenze attese al termine della classe terza:

– **Conoscenza storica.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

– **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

– **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

Nuclei fondanti – obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze per ciascun anno

CLASSE 1 ^a		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>	1) Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.	1) Privilegiare la storia europea e americana, evitando un approccio enciclopedico; 2) comprendere il processo di formazione della cultura e delle istituzioni democratiche. 3) Conoscere gli avvenimenti principali dall'Alto Medioevo alla metà del Seicento:
<i>Esporre i fatti storici</i>	1) Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	
<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	1) Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	

<i>Padroneggiare una adeguata capacità di esposizione</i>	1) Saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati	- La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. – I Longobardi. – Carlo Magno. – Le campagne nel Medioevo. – Il feudalesimo: signori e vassalli. – L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. – Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). – Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. – Le grandi monarchie europee. – Umanesimo e Rinascimento. – L'inizio della dominazione straniera in Italia. – Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. – Le civiltà extraeuropee. – La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati (Pace di Westfalia – metà 1600)
---	---	--

CLASSE 2^a		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>	1) indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.	1) Privilegiare la storia europea e americana, evitando un approccio enciclopedico; 2) comprendere il processo di formazione della cultura e delle istituzioni democratiche. 3) Conoscere i principali avvenimenti dalla seconda
<i>Esporre i fatti storici</i>	1) Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	

<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	1) Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	metà del Seicento all'inizio del Novecento: – L'assolutismo. – L'Illuminismo.
<i>Padroneggiare una adeguata capacità di esposizione</i>	1) Saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati	– La rivoluzione industriale. – Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. – L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. – Liberalismo, democrazia, socialismo. – Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. – Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. – Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. – La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.

CLASSE 3^a		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</i>	1) argomentare le interpretazioni; 2) utilizzare criticamente le fonti.	1) Privilegiare la storia europea e americana, evitando un approccio enciclopedico; 2) comprendere il processo di formazione della cultura e delle istituzioni democratiche.
<i>Esporre i fatti storici</i>	1) Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	3) Conoscere i principali avvenimenti dalla Prima guerra mondiale alla caduta dei regimi comunisti e, in Italia, alle inchieste Mani Pulite e alla nascita della Seconda Repubblica:
<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	1) Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	– La Prima guerra mondiale. – L'Italia in guerra.
<i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</i>	1) Evidenziare tempi, modi e forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	– La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa
<i>Padroneggiare una adeguata capacità di esposizione</i>	1) Saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche	

	utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	liberale: comunismo, fascismo, nazismo. – L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. – La società di massa e il secolo americano. – La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. – L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. La tragedia delle Foibe e l'Esodo giuliano-dalmata. – Il mondo della guerra fredda. – La decolonizzazione. La Cina comunista e l'India. – Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. – Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. – Lo spostamento degli equilibri mondiali verso l'Asia. – L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico. – La globalizzazione e la sua crisi.
--	--	---

Metodologie e strategie:

Costruzione di linee del tempo

Casi di studio su eventi emblematici

Uso della narrazione (orale e scritta) ad esempio per ricostruire biografie di personaggi storici

Uso di atlanti cartacei e digitali, carte concettuali.

Indicazioni per la verifica e valutazione:

Privilegiare l'aspetto formativo.

Fornire un feedback costante e condiviso.

Utilizzare griglie e rubriche di valutazione descrittive, condivise con gli studenti, con obiettivi osservabili:

- la capacità di collocare eventi e processi nel tempo;
- l'uso corretto delle relazioni di causa e conseguenza;
- il confronto tra situazioni storiche diverse;
- la formulazione di spiegazioni argomentate;
- l'uso consapevole delle fonti;
- l'impiego del lessico disciplinare.

Promuovere l'autovalutazione.