

COSTRUIRE IL FUTURO

Stefano Milano, Francesca Ostorero



**LÆSCHER
EDITORE**

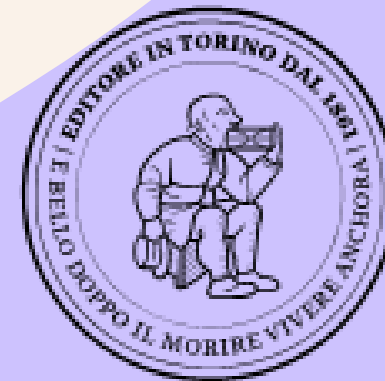
Aggiornamento

Il volume, completo e aggiornato alle più recenti linee guida, è stato rinnovato ricostruendo l'indice intorno ai tre nuclei previsti per il programma di educazione civica: Costituzione, sviluppo sostenibile e Agenda 2030, cittadinanza digitale.

INDICE	
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	
LE REGOLE, LE RELAZIONI, LA SCUOLA	
L'essere umano, un «animale sociale»	8
Le regole, il fondamento di una società	9
Diversi tipi di regole	10
Regole e libertà	10
Regole, diritti e doveri	11
La cittadinanza attiva	12
Le bussole dei diritti	12
Che cos'è la famiglia	13
La famiglia tra diritti e doveri	14
L'evoluzione della famiglia	14
L'affettività	14
Le emozioni e i sentimenti	15
L'amicizia	15
Costruire e mantenere le relazioni	15
Conoscersi e accettarsi	16
Le regole non scritte delle relazioni	16
Perché la scuola è importante?	17
L'istruzione, un diritto fondamentale	18
L'istruzione nella Costituzione	19
Il sistema scolastico	19
Le competenze chiave europee	20
L'istruzione nel mondo	21
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
Approfondimenti:	
• Il volontariato • Il volontariato ambientale • Il bullismo	
EDUCAZIONE STRADALE	
Che cos'è la strada	23
Perché è importante l'educazione stradale?	24
Il Codice della Strada	24
Le regole per i pedoni	25
Le regole per i ciclisti	25
Le regole per i ciclomotori	25
Le regole per gli automobilisti	26
La segnaletica stradale	26
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI PRINCIPI	
Che cos'è la costituzione di uno Stato	28
La Costituzione italiana	29
Le caratteristiche	30
La struttura	33
I principi fondamentali della Costituzione	34
La Repubblica democratica	36
I diritti inviolabili	37
I doveri inderogabili	37
Quanti tipi di uguaglianza?	37
Il valore fondamentale della libertà	37
Le libertà civili	38
Le libertà personali	39
Le libertà collettive	40
La libertà di parola e di pensiero	41
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
LO STATO	
Che cos'è lo Stato	44
Gli elementi costitutivi di uno Stato	46
La separazione dei poteri	46
Lo Stato italiano	47
L'ordinamento dello Stato	47
e gli organi costituzionali	48
Il Parlamento	48
Il Presidente della Repubblica	49
Il Governo	50
La Magistratura	50
La Corte Costituzionale	51
La Pubblica amministrazione	51
Gli Enti territoriali	52
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
Approfondimenti:	
• L'iter di una legge • La Pubblica amministrazione e il decentramento amministrativo • La Protezione civile	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
L'AGENDA 2030	84
Lo sviluppo sostenibile	84
L'Agenda 2030	85
Le 5 P dell'Agenda	85
Una nuova Agenda 2030 per l'Europa: Next Generation EU	86
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
UN PIANETA DA SALVARE	
Dalla tutela del paesaggio alla salvaguardia dell'ambiente	87
L'emergenza ambientale	88
L'impronta ecologica	89
Le fonti di energia	89
Le fonti non rinnovabili	89
Le fonti rinnovabili	90
L'inquinamento	90
L'inquinamento atmosferico	90
I cambiamenti climatici	91
L'acqua, una risorsa preziosa	92
L'inquinamento delle acque dolci e del mari	92
La plastica: un gravissimo problema	93
L'inquinamento del suolo	94
La biodiversità e il rispetto per gli animali	94
I rifiuti, da emergenza a risorsa	95
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
Approfondimenti:	
• Le fonti rinnovabili • Il cambiamento climatico • Le smart cities • La mobilità alternativa e sostenibile • Il mar Mediterraneo: un mare in pericolo • Le guerre per l'acqua • Il turismo sostenibile • Economia lineare ed economia circolare	
TUTELIAMO LA SALUTE	
Che cos'è la salute	111
La salute come diritto	111
La salute come dovere	112
Il Servizio Sanitario Nazionale	112
I disturbi alimentari nel mondo	112
Prevenzione e salute	113
Una corretta alimentazione	113
L'igiene personale	114
L'attività fisica e il riposo	114
Le dipendenze	115
Il fumo, l'alcol e le droghe	115
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
Approfondimenti:	
• Le sostanze stupefacenti e le dipendenze	
TUTELIAMO IL PATRIMONIO CULTURALE	
Che cos'è il patrimonio culturale?	98
I beni che appartengono al patrimonio culturale	99
I beni culturali	99
I beni paesaggistici	99
Patrimonio materiale o immateriale?	100
Un tesoro da proteggere	
Le minacce al patrimonio culturale e ambientale	100
La tutela del patrimonio culturale e ambientale	101
Le leggi che proteggono il patrimonio culturale	101
L'UNESCO	102
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	

CITTADINANZA DIGITALE	
DIVENTARE CITTADINI E CITTADINI DIGITALI	
La rivoluzione digitale	146
La cittadinanza digitale	146
Le competenze per la cittadinanza digitale	147
Sapersi informare	147
Le fake news	148
Diventare fact-checkers	148
Comunicare sul Web	149
La netiquette	149
Il rispetto online	149
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
I RISCHI E LE DIPENDENZE DAL WEB	
La violenza online	153
Il cyberbullismo	153
La protezione della privacy	154
I malware e il phishing	154
I rischi legati alla sessualità	155
La cyberpedofilia e il grooming	155
I rischi per la salute	156
La dipendenza da Internet	157
I rischi legati al gaming	157
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
LABORATORI INTERDISCIPLINARI	
I DIRITTI UMANI LA CITTÀ HATE SPEECH	
La città	159
Hate speech	162
IL FUTURO MI RIGUARDA	
VERIFICA	
> I CONTENUTI MULTIMEDIALI	
LIBRO IN DIGITALE INTERATTIVO (myLIM)	
Il libro in digitale comprensivo di tutti i contenuti integrativi e interattivi, fruibile anche offline.	
AUDIO	
File mp3 scaricabili dal sito e integrati in myLIM, il libro digitale interattivo.	
VIDEO	
Videolezioni integrative e webinar di approfondimento della professoressa Oronzo sugli argomenti presentati.	
POWERPOINT	
Powerpoint di sintesi dei contenuti trattati.	
Approfondimenti	
Ulteriori schede di approfondimento in pdf.	
ESERCIZI INTERATTIVI	
Possibilità di svolgere gli esercizi in modalità interattiva su myLIM, il libro digitale interattivo.	
IMPAROSULWEB	
Materiali audio, video, Powerpoint e Risorse per l'insegnante (www.imparosulweb.it).	
PORTALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
Informazioni e materiali utili per l'insegnamento dell'Educazione civica (educazionecivica.loescher.it).	
AUMENTO	
A partire dal libro di carta si può accedere facilmente e velocemente a tutte le integrazioni e a tutti i contenuti audio, video e Powerpoint inquadrando i QR code con smartphone e tablet.	
AUMENTO	
Le risorse digitali del tuo smartphone	
Scarica la app sugli store	
LE RISORSE PER L'INSEGNANTE	
Nelle risorse per l'insegnante, fruibili in pdf su www.imparosulweb.it , sono disponibili il quadro normativo, strategie per l'insegnamento dell'Educazione civica, indicazioni per la programmazione, la valutazione e la didattica orientativa. Si prevedono inoltre, per ogni unità, ulteriori verifiche sommative per valutare i livelli di apprendimento e le competenze e alcuni percorsi CLIL utili a sviluppare le competenze linguistiche.	



LÖESCHER
EDITORE

Promozione dell'educazione finanziaria

EDUCAZIONE FINANZIARIA	138
Cos'è l'educazione finanziaria?	138
La moneta e il prezzo	138
I prezzi e la legge della domanda e dell'offerta	139
L'inflazione e la deflazione	139
Le diverse valute	139
Il reddito e la gestione del denaro	140
Che cos'è il reddito	140
Gestire il denaro: l'equilibrio tra entrate e uscite	140
Tasse e imposte	141
Il Sistema dei pagamenti	141
Strumenti di pagamento	141
Gestire i pagamenti: costi e sicurezza	142
Risparmio e investimenti	143
Il risparmio: mettere da parte	143
Investire: far crescere il denaro	143
Il credito	144
IL FUTURO MI RIGUARDA	144
VERIFICA	145

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione

- alla tutela dell'ambiente
- all'educazione stradale
- alla promozione dell'educazione finanziaria

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.



**LÆSCHER
EDITORE**

Didattica laboratoriale e orientativa

Importanza fondamentale della responsabilità individuale (diritti/doveri). La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

IL FUTURO MI RIGUARDA

Le **regole** sono come le linee guida di un gioco. Pensaci: quando giochi a calcio, per esempio, le regole ti aiutano a sapere cosa puoi fare e cosa no, così il gioco è più divertente e giusto per tutti. Nella vita quotidiana, le regole servono a fare in modo che tutti possano vivere insieme in armonia.

I **legami** che hai **con le altre persone** sono molto importanti perché nessuno può vivere da solo! Avere buone relazioni significa avere qualcuno con cui parlare, divertirsi, e anche qualcuno che ti può aiutare quando hai bisogno. In più, imparare

a rispettare e comprendere gli altri ci aiuta a diventare persone migliori e più felici.

La **scuola** è molto di più di un posto dove si studiano la matematica o la storia. È il luogo dove impari a pensare, a risolvere problemi e a scoprire chi sei e cosa ti piace fare. È anche un posto dove puoi fare amicizie e imparare a lavorare in squadra. La scuola ti prepara per affrontare il mondo. Quindi, ricorda: le regole ci aiutano a vivere meglio insieme, le relazioni ci rendono felici e la scuola ci apre la mente e ci prepara per il futuro.

Ora tocca a me!

Per costruire una società armonica, a partire dai primi passi nel nostro vivere sociale, possiamo:

- rispettare le regole e farle rispettare;
- coltivare e allenare l'empatia;
- rispettare gli altri;
- fare volontariato;
- affrontare con impegno tutte le opportunità di formazione che ci vengono proposte;
- aiutare i compagni più in difficoltà;
- leggere libri, quotidiani e informarci il più possibile;
- fare donazioni alle associazioni che lottano per portare l'istruzione nei Paesi poveri.

Comincio da qui Scrivi una piccola azione da cui puoi partire per fare la tua parte nella costruzione di una società migliore

22

COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

VERIFICA CHE COSA SO FARE?

1. È giusto disobbedire a una legge ingiusta?

DEBATE ABILITÀ COGNITIVE

Alcune leggi possono essere scomode, ma siamo comunque tenuti a rispettarle. Ma che cosa può accadere quando le leggi imposte dallo Stato ci paiono socialmente ingiuste? Dividetevi in tre gruppi: il primo sosterrà la tesi a favore, secondo cui è lecito non rispettare leggi che ci sembrano inaccettabili; il secondo sosterrà la tesi opposta, secondo cui è necessario rispettare qualunque tipo di norma, per non incorrere in sanzioni; il terzo gruppo sarà la giuria e stabilirà infine quale dei due gruppi è stato più chiaro e convincente nelle argomentazioni.

2. Il decalogo della convivenza

COOPERATIVE LEARNING ABILITÀ RELAZIONALI

È vero che i genitori hanno dei doveri nei confronti dei figli, ma anche i figli devono assumersi delle responsabilità: anche tu, oltre che dei diritti, hai anche dei doveri. Dividetevi in cinque gruppi e provate a stilare un "decalogo della convivenza" seguendo le seguenti indicazioni:

- pensate a quali sono le vostre abitudini in casa e ai compiti domestici a cui vi dedicate quotidianamente;
- discutete su quali potrebbero essere le regole che garantiscono il rispetto per gli altri membri della famiglia e che sono necessarie per una pacifica convivenza;
- scegliete le dieci che vi sembrano più significative;
- realizzate un cartellone con queste dieci regole, accompagnando ciascuna con un fumetto esemplificativo o un disegno;
- presentate il vostro lavoro alla classe, spiegando cosa vi ha portato a scegliere le regole per voi più importanti;
- con l'aiuto dell'insegnante, la classe elegge il decalogo più utile e convincente da appendere in classe.

3. Non posso andare a scuola

CITTADINANZA DIGITALE ABILITÀ COGNITIVE

Dividetevi in cinque gruppi: aiutandovi con le informazioni che reperirete in internet, inventate una breve storia di fantasia che abbia come protagonista un bambino o bambina a cui non è concesso andare a scuola e che spieghi cause e conseguenze della sua condizione. Rappresentatela servendovi di strumenti multimediali (potete per esempio creare un video, un audio, un fumetto, uno slideshow, una mappa). Procedete come segue:

- definite un'idea di partenza;
- cercate, raccogliete e studiate le informazioni sulle quali sarà costruita la storia;
- scrivete la storia definendo lo stile della narrazione;
- sulla base di quanto avete scritto, selezionate immagini, testi, suoni o video che volete inserire nel media digitale da voi scelto;
- montate il materiale raccolto, creando un'unica struttura narrativa;
- mostrate il vostro lavoro alla classe e commentatelo;
- provate, insieme all'insegnante, a spiegare le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni all'analfabetismo.

PER L'ORIENTAMENTO

Rifletti su come si è svolta la creazione della storia e rispondi alle domande.

- a. Rifletti sul messaggio che volevi trasmettere: la comunicazione è stata efficace? Hai trovato lo stile narrativo più adatto o ascoltando il lavoro degli altri gruppi hai trovato idee più adeguate?
- b. Abbiamo esplorato modi non convenzionali di combinare immagini, suoni e testi per raccontare la nostra storia? Quali momenti del processo hanno richiesto maggiore creatività e perché?
- c. Quale parte dell'attività ha rispecchiato di più i tuoi interessi? In quale hai avuto più difficoltà a metterti in gioco?

VERIFICA CHE COSA SO FARE?

1. Comportamenti imprudenti

CIRCLE TIME ABILITÀ RELAZIONALI

Spesso per strada siamo distratti oppure commettiamo deliberatamente azioni imprudenti, cioè che non tengono in considerazione le norme di sicurezza. Questi atteggiamenti possono essere molto pericolosi e portare a conseguenze drammatiche. Riflettete insieme su queste affermazioni e provate a descrivere alcuni comportamenti imprudenti, evidenziando quelle che secondo voi possono essere le cause e le conseguenze.

PER L'ORIENTAMENTO

Rifletti su come si è svolta l'attività e rispondi alle domande.

- a. Hai avuto la possibilità di esprimere le tue idee in modo chiaro?
- b. Hai ascoltato con attenzione le opinioni degli altri prima di esprimere le tue?
- c. Come cambierà il tuo modo di comportarti per strada dopo questa discussione?

2. Un decalogo per gli incidenti

CITTADINANZA DIGITALE

Come ci si comporta in caso di incidente? Che cos'è l'omissione di soccorso? Svolgi una ricerca su internet e stila un decalogo delle azioni più importanti che un utente della strada deve compiere in caso di incidente. Con i dati raccolti realizza un prodotto digitale di tua scelta.



LÆSCHNER
EDITORE

Laboratori interdisciplinari

Prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica
Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale. Possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell’educazione civica.

56

LABORATORI INTERDISCIPLINARI

LA CITTÀ

Le città, fulcro della vita moderna, riflettono trasformazioni storiche, economiche e culturali. Questo laboratorio esplora il fenomeno urbano da molteplici prospettive, analizzando come le città siano cresciute, si siano trasformate e continuino a evolversi, riflettendo sulla complessità della vita moderna e sulla necessità di sviluppi sostenibili per il futuro.

GEOGRAFIA

L'urbanizzazione nel mondo

Il termine **urbanizzazione** si utilizza sia in riferimento all'espansione fisica di una città e alla sua occupazione dello spazio circostante, sia alla migrazione di persone dalla campagna alle città. Un Paese si dice quindi urbanizzato quando la maggior parte dei suoi abitanti vive nelle città anziché nelle campagne. Questo fenomeno è iniziato in Europa con la Rivoluzione industriale e prosegue fino a oggi. Attualmente, in Europa circa **sette persone su dieci** abitano in città, sia in quelle più grandi sia in tante città medie e piccole. Dopo l'Europa il fenomeno dell'urbanizzazione si è verificato in America, mentre oggi sta avvenendo in Africa e in Asia. Le prime sette aree urbane più popolate del mondo si trovano in **Asia** e si prevede che il 95% dell'espansione urbana nei prossimi decenni avverrà nei Paesi in via di sviluppo.

LAVORO DI GRUPPO

Le città possono essere indicate con nomi diversi in base alla grandezza e alla complessità delle loro funzioni. Utilizzate il manuale di Geografia per ripassare la differenza tra metropoli, megalopoli, mega città, città globali e baraccopoli. Poi cercate su internet almeno un esempio per ogni tipologia e realizzate una presentazione corredata di immagini e didascalie.

57

la città

STORIA

L'industrializzazione trasforma i centri urbani

La città moderna, come oggi la conosciamo, nasce nel Settecento, come trasformazione dello spazio di vita dell'uomo per adattarsi al nuovo sistema di lavoro nato con la **Rivoluzione industriale**. Prima di allora, la maggior parte della popolazione abitava nelle campagne. L'urbanizzazione prese avvio in seguito ai seguenti **cambiamenti economici**:

- l'uso delle **macchine in agricoltura** diminuì il bisogno di manodopera in questo settore e molti contadini disoccupati si spostarono in città alla ricerca di lavoro.
- le industrie si insediarono in città per avere a disposizione più manodopera;

Nel corso dell'Ottocento crebbe dunque l'attrazione esercitata dalle città come sedi di attività economiche. Molte persone abbandonarono le campagne, attratti dalle maggiori possibilità di lavoro. La prima età industriale nel XIX secolo è caratterizzata da un'**urbanizzazione rapidissima e senza regole**, dal sorgere di città industriali sovraffollate, insalubri, congestionate.

Con l'aiuto del manuale di Storia e di Internet, documentati sulle caratteristiche delle prime città industriali e scrivi una breve descrizione, soffermandoti sulle condizioni di vita dei cittadini.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 11: città e comunità sostenibili

Le città occupano solo il 3% del territorio mondiale, ma usano il 60-80% dell'energia e producono il 75% dei gas serra. Creano molti problemi, come inquinamento, consumo di acqua, produzione di rifiuti e traffico. Inoltre, chi vive in città spesso non ha accesso a servizi essenziali, case adeguate e infrastrutture decenti. Entro il 2050, quasi il 70% delle persone vivrà in città. L'Agenda 2030, con l'obiettivo 11, vuole rendere le città più sostenibili e inclusive, migliorando l'aria, riducendo i rifiuti e garantendo accesso ai servizi di base e trasporti sicuri.

Fai una ricerca su una zona della tua città mettendo in evidenza: la qualità dell'aria; le modalità di gestione dei rifiuti; la qualità dei trasporti pubblici; la quantità e l'accessibilità di spazi verdi pubblici; la sicurezza. Poi esponi oralmente le informazioni reperite e le tue riflessioni.

TECNOLOGIA

La smart city

Un modello positivo cui si sta mirando è la **smart city** - o città intelligente -, fondata sui principi dello **sviluppo sostenibile**. La **smart city** è un sistema organico in cui infrastrutture, servizi e tecnologia si uniscono per offrire un centro abitato a misura d'uomo, attento alla qualità di vita e ai bisogni dei propri cittadini. Il **significato** di smart è **duplice**: da un lato indica una città intelligente, in grado di garantire un'elevata qualità di vita ai suoi cittadini grazie all'utilizzo di soluzioni e sistemi tecnologici connessi e integrati tra loro; dall'altro, soprattutto, fa riferimento a una città sostenibile, a basso impatto ambientale ed energeticamente efficiente.

Per essere definita "smart" una città deve avere determinate caratteristiche. Quali? Cerca su Internet e fai un breve schema. Poi, cerca su Internet il documento Smart City Index 2024 della società EY. Quali sono le prime quattro città più sostenibili e in quali continenti si trovano?

58

LABORATORI INTERDISCIPLINARI

ITALIANO

Marcovaldo ovvero Le stagioni in città di Italo Calvino

Marcovaldo ovvero *Le stagioni in città* è una raccolta di circa venti racconti, ambientati nelle diverse stagioni dell'anno e incentrati sul personaggio di Marcovaldo, uomo ingenuo, ma curioso, che vive in una società in cui si sta affermando lo sviluppo tecnologico e alla natura sta iniziando a sostituirsi il cemento.

I racconti sono vere e proprie fiabe contemporanee, che diventano un'occasione per affrontare temi di grande attualità per l'epoca (gli anni Sessanta), come l'urbanizzazione, l'industrializzazione e la conseguente alienazione dell'individuo, che ha smarrito il rapporto con la natura.

Marcovaldo, tuttavia, non è un uomo triste, come sarebbe logico pensare: egli mantiene la sua ostinazione a trovare la bellezza in mezzo alle brutture cittadine e la tendenza a fantasticare. Nella novella *Funghi in città*, si narra di un'insolita scoperta, che Marcovaldo compie un giorno quasi per caso e che lo riempie di gioia.

Dopo aver letto il libro, con particolare attenzione per il racconto *Funghi in città*, scrivete un breve riassunto e rispondete alle domande.

- Qual è il significato simbolico dei funghi nel racconto?
- Come viene rappresentata la città nel racconto? Quali temi affronta Calvino?
- Perché *Funghi in città* è ancora molto attuale?

PER L'ORIENTAMENTO

1. Descrivi il percorso che hai appena affrontato, soffermandoti su come ci ti sei sentito e sulle attività che ti è piaciuto di più svolgere. Aiutati con le domande seguenti.

- Mi è piaciuto cercare informazioni in Rete? Mi interessa imparare a fare ricerche approfondite online?
- Attraverso il manuale di Storia, sono riuscito a mettermi nei panni di chi viveva nell'Ottocento? L'ho fatto con facilità o difficoltà?
- So parlare in pubblico con tranquillità? Mi è piaciuto esporre alla classe l'esito delle mie competenze chiave pens di aver attivato e potenziato nella realizzazione di questo percorso?

2. Sulla base delle riflessioni che hai appena fatto, prova ad autovalutarti: quali delle otto competenze chiave pensi di aver attivato e potenziato nella realizzazione di questo percorso?

Competenze	Livello	Competenze
Comunicazione nella madrelingua		Imparare a imparare
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche
Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche		Spirito di iniziativa
Competenze digitali		Consapevolezza culturale

3. Uno degli elaborati prodotti potrebbe essere il tuo capolavoro? Ti proponiamo una serie di domande per provare a capirlo.

- Mi è interessato il lavoro svolto?
- Ho sentito di esprimere qualche talento/inclinazione particolare?
- Quanto il lavoro che ho prodotto ha contribuito allo sviluppo/espressione delle otto competenze chiave?

4. Scrivi una riflessione libera conclusiva (facoltativa).

LÆSCHER
EDITORE

Risorse per l'insegnante

INDICE

STRUMENTI PER LA DIDATTICA	
QUADRO NORMATIVO	4
INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE	11
STRATEGIE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	23
LINEE DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	26
Primo anno	26
Secondo anno	28
Terzo anno	30
VERIFICHE SOMMATIVE DI UNITÀ	
IL RISPETTO DELLE REGOLE	
VERIFICA SOMMATIVA	34
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	36
IL MONDO DELLE RELAZIONI	
VERIFICA SOMMATIVA	38
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	40
LA SCUOLA, UNA COMUNITÀ IN MINIATURA	
VERIFICA SOMMATIVA	42
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	44
CITTADINANZA DIGITALE - Parte 1	
VERIFICA SOMMATIVA	46
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	48
CITTADINANZA DIGITALE - Parte 2	
VERIFICA SOMMATIVA	50
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	52
LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI PRINCIPI - Parte 1	
VERIFICA SOMMATIVA	54
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	56
LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI PRINCIPI - Parte 2	
VERIFICA SOMMATIVA	58
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	60
VERSO L'UGUAGLIANZA TRA UOMO E DONNA	
VERIFICA SOMMATIVA	62
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	64
LAVORO E LAVORATORI	
VERIFICA SOMMATIVA	66
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	68
LO STATO	
VERIFICA SOMMATIVA	70
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	72

LA LEGALITÀ	
VERIFICA SOMMATIVA	74
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	76
LA TUTELA DELLA SALUTE	
VERIFICA SOMMATIVA	78
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	80
L'UNIONE EUROPEA	
VERIFICA SOMMATIVA	82
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	84
UN PIANETA DA SALVARE - Parte 1	
VERIFICA SOMMATIVA	86
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	88
UN PIANETA DA SALVARE - Parte 2	
VERIFICA SOMMATIVA	90
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	92
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	
VERIFICA SOMMATIVA	94
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	96
DALLE GUERRE ALLA PACE	
VERIFICA SOMMATIVA	98
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	100
LA GLOBALIZZAZIONE	
VERIFICA SOMMATIVA	102
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	104
LE MIGRAZIONI	
VERIFICA SOMMATIVA	106
VERIFICA SOMMATIVA INCLUSIVA	108

COMPITI DI REALTÀ	
CLASSE 1ª UN MANIFESTO PER L'AGENDA 2030	112
CLASSE 2ª UN ITINERARIO NEI PAESI DELL'UNIONE EUROPEA	116
CLASSE 3ª UN CORTOMETRAGGIO PER IL SAFER INTERNET DAY	120

PERCORSI DI CLIL	
1ª CLASS HEALTHY FOOD	126
2ª CLASS THE ENVIRONMENT	128
3ª CLASS GLOBALISATION	130

SOLUZIONI	
SOLUZIONI DELLE VERIFICHE DEL VOLUME	134
SOLUZIONI DELLE VERIFICHE SOMMATIVE DI UNITÀ	138
SOLUZIONI DEI PERCORSI DI CLIL	144

Risorse per l'insegnante in pdf, disponibili online su iwpiu.loescher.it



L'ESCHER
EDITORE