

Start Thinking

Keys and Notes

1 PRESENT

Presentation

1 Chiedete agli SS di leggere il questionario e di guardare le immagini di p. 4. Gli SS si rivolgono reciprocamente la domanda: "Which activities are good for you?". Correggete gli eventuali errori di pronuncia e/o di strutturazione delle frasi, evitando, laddove possibile, di interrompere gli SS durante la loro produzione linguistica.

2 ⁰¹ Chiedete agli SS di leggere il questionario e ascoltarne l'audio. Verificate che gli SS abbiano interamente compreso il contenuto e lasciate loro il tempo di rispondere alle 6 domande. Chiedete agli SS di verificare il loro punteggio e di confrontarsi fra pari. Ponete agli SS ulteriori domande di conferma: "What is me-time?" (time when a person, who is normally very busy, relaxes), "Is me-time part of your regular routine?". Precisate inoltre che "relax" in inglese è un verbo. Il sostantivo corrispondente è "rest".

Think Values

3 A conferma della comprensione del testo (questionario), rivolgete agli SS la domanda "Which questions in the quiz tell us that these things are important for us?" e invitateli a fare riferimento al testo per svolgere l'attività.

Answers: b 4 c 3 d 2 e 5 f 1

Grammar

Present simple

Chiedete agli SS di leggere attentamente la tabella e lasciate loro un tempo adeguato per comprenderne e memorizzarne il contenuto. Orientate l'attenzione degli SS sulle variazioni ortografiche riportate dalla tabella e, se opportuno, scrivetele alla lavagna per consentirne una visualizzazione più efficace.

4 Chiedete agli SS di rivedere velocemente il questionario e quantificare le frasi negative in esso presenti.

Answers: 1 I don't have any hobbies 2 I don't really like them. They're boring.

5 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio individualmente. Sugerite loro di leggere interamente la frase prima di completarla, inserendo la forma corretta del verbo suggerita tra parentesi. Invitate gli SS a verificare le soluzioni fra pari prima della correzione del docente.

Answers: 1 doesn't sleep; needs 2 Do ... study; do 3 cooks; doesn't enjoy 4 Does ... play; doesn't 5 don't like; prefer 6 watches; doesn't do 7 washes; goes

6 Chiedete agli SS di leggere i verbi contenuti nel box e svolgere individualmente l'esercizio. Leggete ad alta voce l'esempio e suggerite agli SS di leggere/comprendere interamente la frase prima di completarla con la forma corretta del verbo. Invitate gli SS a verificare le soluzioni fra pari prima della correzione del docente.

Answers: 1 don't like 2 don't think 3 studies 4 doesn't go 5 ride 6 relaxes

7 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio individualmente o, se preferiscono, in coppia. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS e, se necessario, scrivetelo alla lavagna. Lasciate agli SS un tempo adeguato per lo svolgimento delle attività e verificate la correttezza.

Answers: 1 Does your mum go to the gym? 2 Do you go out with your friend after school? 3 Does your best friend live near you? 4 Does your dad relax at the weekends? 5 Do your teachers give you a lot of homework? 6 Do you eat breakfast every day?

8 Chiedete agli SS di lavorare in coppia e porsi il più velocemente possibile, le domande dell'esercizio 7 (Yes/No questions). Ricordate agli SS la costruzione delle *short answers* e chiedete loro di farne uso per le risposte.

9 Leggete ad alta voce le istruzioni dell'esercizio e assicuratevi che tutti gli SS abbiano compreso come svolgere l'attività.

Chiedete agli SS di lavorare in coppia e ripetere l'attività più volte scambiandosi i ruoli.

Presentation

10 ⁰² Leggete ad alta voce le attività elencate e verificate che gli SS ne comprendano il significato. Chiedete agli SS di spuntare le attività che svolgono dopo la scuola.

11 Chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Rivolgete agli SS la domanda: "Which activity do Freja and Magda do after school?" e riproponete loro l'audio. Azionate pause frequenti per favorire la comprensione dei significati e proponete un eventuale terzo ascolto per consentire agli SS di verificare la correttezza delle risposte.

Answers

Magda: music lessons and homework.

Freya: football, see friends, homework

12 Leggete le istruzioni ad alta voce. Chiedete agli SS di leggere attentamente le quattro frasi e, facendo riferimento al testo del dialogo, individuare le frasi vere e/o false. Gli SS confrontano le soluzioni fra pari prima della verifica del docente.

Answers: 1 F 2 F 3 T 4 T

Grammar

Adverbs of frequency

Chiedete agli SS di leggere attentamente la tabella e lasciate loro un tempo adeguato per comprenderne e memorizzarne il contenuto. Orientate l'attenzione degli SS sulle note "Rule" e commentate gli esempi. Se opportuno, scrivetele alla lavagna per consentire una visualizzazione più efficace.

13 Chiedete agli SS di fare riferimento alla tabella grammaticale e completare le frasi in modo personale.

14 Leggete ad alta voce *every day, three times a week, once a year*. Verificate la comprensione e chiedete agli SS di annotare, sul proprio quaderno, delle azioni che svolgono con queste tre diverse frequenze. Disegnate alla lavagna una tabella a tre colonne e chiedete loro di contribuire al suo completamento con le proposte personali.

15 Dividete la classe in piccoli gruppi e chiedete agli SS, all'interno di ciascun gruppo, di confrontarsi sulla frequenza con cui svolgono le azioni (ex 13 - 14).

16 Leggete le istruzioni ad alta voce e chiedete agli SS di svolgere l'attività di completamento delle frasi in modo personale. Gli SS si confrontano in coppia e socializzano il proprio lavoro.

Reading

17 Leggete le domande ad alta voce; rivolgetele agli SS e ascoltate le risposte.

18 ⁰³ Chiedete agli SS di leggere il testo silenziosamente con l'obiettivo di concentrarsi sulla sua comprensione globale. Concedete qualche minuto per eventuali riflessioni su vocaboli nuovi strutture grammaticali e chiarite i dubbi che possono precludere la comprensione dei contenuti. Attivate l'ascolto e chiedete agli SS di leggere il testo facendo attenzione anche alla pronuncia delle parole e all'intonazione delle frasi.

19 Chiedete agli SS di leggere le frasi e assicuratevi che ne comprendano il significato. Gli SS lavorano individualmente, rileggono il testo e svolgono l'attività di abbinamento. Chiedete agli SS di confrontarsi fra pari prima della verifica.

Answers: 1 Adam 2 Lewis 3 Dylan 4 Kuba 5 Izzy
6 Rebecca

Grammar

like + -ing

20 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio individualmente o in coppia. Leggete i verbi contenuti nel box, assicuratevi che tutti ne comprendano il significato e orientate l'attenzione degli SS sull'esempio. Leggetelo ad alta voce, commentatelo con gli SS e, se necessario, scrivetelo alla lavagna. Lasciate agli SS un tempo adeguato per lo svolgimento delle attività e verificate la correttezza.

Answers: 1 eating 2 talking 3 swimming 4 riding
5 visiting 6 playing

21 Leggete ad alta voce i verbi contenuti nel box e verificate che tutti gli SS ne comprendano il significato. Chiedete agli SS di completare le frasi in modo personale. Verificate e correggere eventuali errori.

Presentation

22 Chiedete agli SS di focalizzare la propria attenzione sulle immagini di p. 39. Scrivete alla lavagna le due domande suggerite dall'esercizio. Leggete ad alta voce le domande e assicuratevi che tutti gli SS ne abbiano compreso il significato. Rivolgete le domande agli SS, chiedendo loro di riflettere e confrontarsi sulle *predictions*.

23 ⁰⁴ Il testo proposto nella prima sezione di *Presentation* è un dialogo. Si tratta di una *Listening-Reading* che attiva un processo induttivo di apprendimento linguistico. Chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Fate ascoltare il testo una seconda volta, facendo pause, se necessario, e soffermandosi attentamente sulla comprensione dei significati. Chiedete agli alunni di verificare la correttezza delle proprie previsioni. Proponete un terzo ascolto e chiedete a due o più studenti (se ritenete iniziando con alunni volontari) di leggere il dialogo. A conclusione delle performance, fornite agli SS un feedback su pronuncia e intonazione, al fine di socializzare e condividere le correzioni.

24 Chiedete agli SS di leggere silenziosamente le frasi e, facendo riferimento al testo del dialogo, individuare le frasi vere e correggere le frasi false. Sollecitate gli SS a confrontare le proprie risposte fra pari, a conclusione della loro attività di socializzazione, verificate i lavori svolti e correggete gli errori.

Answers: 1 F (It's 4 o'clock.) 2 T 3 F (She doesn't think yellow is a good idea.) 4 F (She's laughing at the shirt.) 5 F (She thinks they're beautiful.) 6 F (He thinks he isn't good-looking.)

CULTURE NOTE

Le soap opera iniziarono come serie radiofoniche a puntate nell'America negli anni '30. Il nome fu ideato da alcuni giornalisti americani ispirati dal fatto che a sponsorizzare i programmi fossero dei saponi e industrie di detersivi. Le soap opera, oggi largamente diffuse nelle Americhe e nei paesi europei, sono definite "open" se prive di una "end date" (es. soap operas in USA e UK) e "closed" se programmate con un finale (es. telenovela latino-americane). La prima soap opera inglese fu radiofonica (BBC): The Archers nel 1950. Seguirono: Coronation Street, 1960; Brookside, 1982 e Eastenders, 1985

Grammar

Present continuous

Assicuratevi che gli SS capiscano che il *Present continuous* è composto da due *key-elements*: il verbo *be*, nella forma corretta, e il verbo principale nella forma in *-ing*. Orientate l'attenzione degli SS sulla nota *Rule*.

25 Chiedete agli SS di rileggere silenziosamente il dialogo per individuarvi e sottolineare esempi di *Present continuous*.

Answers: 1 are playing 2 is cleaning 3 aren't listening 4 am doing 5 aren't playing 6 Are you watching?

26 Leggete le istruzioni e l'esempio ad alta voce. Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio individualmente e confrontare fra pari gli inserimenti prima della verifica del docente. Ricordate agli SS che durante lo svolgimento dell'attività, in caso di dubbi o per le *spelling rules*, possono fare riferimento alla tabella o al Workbook.

Answers: 1 're playing 2 's cleaning 3 aren't listening 4 'm doing 5 aren't playing; 're losing

27 Scrivete alla lavagna *What, Why, Where e Who* e assicuratevi che tutti gli SS ne comprendano e ricordino il significato. Chiedete agli SS di lavorare in coppia e formulare domande per le risposte date. Invitateli a confrontare le soluzioni fra pari, prima della verifica del docente.

Answers: 1 are you laughing 2 are you shopping 3 Are you chatting 4 is Tom talking to 5 Is she helping him?

28 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio di consolidamento grammaticale individualmente. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS. Ricordate agli SS. Ricordate agli SS di usare la forma corretta del verbo e non dimenticare i due *key-elements* necessari per formare il *Present continuous*. Lasciate agli SS un tempo adeguato per lo svolgimento delle attività e verificate la correttezza.

Answers: 1 'm buying 2 is looking 3 'm waiting 4 's helping 5 is coming 6 's ringing

29 Chiedete agli SS di elaborare frasi veritiere e personali che contengano verbi coniugati al *Present continuous*. Suggeste agli SS di socializzare le frasi confrontandosi in coppia o in piccolo gruppo, prima della verifica del docente.

Think Values!

30 Leggete le istruzioni dell'esercizio ad alta voce e sollecitate gli SS a leggere silenziosamente le frasi e numerarle secondo le priorità personali. Incoraggiate gli SS a chiedere spiegazioni, nel caso di dubbi lessicali e/o strutturali.

31 Leggete ad alta voce il modello di interazione offerto dall'esercizio. Chiedete agli SS di lavorare in coppia e, sulla base del modello dato, confrontare le proprie priorità. Girando per i banchi, ascoltate e verificate gli SS. Evitate, laddove possibile, di interromperli durante le performance e socializzate le correzioni a conclusione dell'attività.

Grammar practice

1 1 thinks 2 look 3 washes 4 don't 5 doesn't 6 don't

2

-s	-es	y + -ies
sleeps joins	brushes matches misses does relaxes washes	studies cries

3 1 I don't like dancing. 2 Our children often visit us at the weekend. 3 Tim doesn't play the guitar in a band. 4 Kelly misses her family a lot. 5 My parents don't work at the weekend. 6 We take a bus to school.

4 1 Do you speak French? 2 What does your mum do? 3 Does your teacher give you a lot of homework? 4 What bands do you like? 5 Do you play an instrument? 6 How often do you see your grandparents?

5 1 F 2 A 3 D 4 G 5 B 6 E

7 1 doesn't play 2 doesn't take 3 doesn't go 4 sees 5 stands 6 tries 7 phones 8 tells 9 watch 10 doesn't do 11 writes 12 says 13 don't think

8 1 You are always happy. 2 My friend often stays with us during the holidays. 3 My parents occasionally go out for a meal. 4 My sister is hardly ever nice to me. 5 My friends and I sometimes go to the cinema on a Sunday afternoon. 6 You are never sad.

10

+ -ing	-e + -ing	Raddoppia la consonante
playing collecting going seeing	smiling having living	getting swimming winning sitting

11 1 helping 2 going 3 reading 4 talking 5 doing 6 tidying up

13 1 coming 2 studying 3 waiting 4 chatting 5 using 6 listening 7 planning 8 raining 9 getting

14 1 at 2 in 3 on 4 at 5 on 6 in 7 at 8 in

15 1 is cooking 2 are travelling 3 is working 4 are thinking 5 is buying 6 are making 7 are watching 8 am cutting

16 1 We are taking the bus to school, we aren't walking. 2 Ben and Anna aren't having fun, they're working on a project. 3 I'm trying to finish my homework, I'm not taking a break. 4 We're playing computer games, we aren't listening to music. 5 Abigail isn't having lunch, she's helping her dad.

17 1 What is Jim doing in the garden? 2 What are you studying? 3 Are they playing football? 4 Am I talking too loudly? 5 Is he studying for the test? 6 Are we waiting for the teacher?

18 1 A 2 G 3 B 4 C 5 E 6 F

19 1 am 2 am painting 3 am chatting 4 Are they playing 5 are 6 are having 7 am trying 8 are you cooking 9 am making 10 are you walking 11 am not 12 am waiting

2 PAST

Presentation

1 Chiedete agli SS di focalizzare la propria attenzione sulle immagini. Scrivete alla lavagna le domande suggerite dall'esercizio, leggetele ad alta voce e assicuratevi che tutti ne abbiano compreso significato e struttura. Chiedete agli SS di lavorare in coppia per rispondere ad esse e monitorate l'interazione fra gli SS evitando di interromperli durante la produzione.

2 ⁰⁵ Chiedete agli SS di leggere silenziosamente le frasi e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Ricordate alla classe che *"a charity is an organization for helping people in need"*. Consigliate agli SS di sottolineare una parola chiave in ogni frase per facilitare l'individuazione dei contenuti nel testo. Chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Fate riascoltare e leggere il testo facendo pause frequenti e chiedendo agli SS di individuare i contenuti utili per lo svolgimento dell'esercizio (V-F-DS). Proponete agli SS di

rileggere silenziosamente il testo per confermare le risposte date e confrontarsi fra pari prima della correzione.

Answers: 1 F 2 F 3 DS 4 T 5 DS 6 T

Grammar

Past simple –be

3 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio di consolidamento grammaticale individualmente. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS

Answers: 1 There were a lot of visitors. 2 This was the Lego house, 3 The taps were not real, 4 The house wasn't a toy. 5 Why was James sad?

4 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio di consolidamento grammaticale individualmente. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS

Answers: 1 When were you last sad? 2 Who was your favourite children's TV character? 3 Where were you last Saturday afternoon? 5 What was your favourite children's toy?

5 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio di consolidamento grammaticale individualmente. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS. Lasciate agli SS un tempo adeguato per lo svolgimento delle attività e verificate la correttezza.

Past simple (regular verbs)

6 Chiedete agli SS di rileggere velocemente il testo per individuarvi esempi di *past simple*.

Answers: was, started, were, wanted, was, was, used, was, called, used, was, loved, played, finished, started, was, were, was, was, worked, was, were, was, stayed, was, was, called, planned, decided, tried, started, asked, wanted, started, wasn't, was, worked, said, were, donated.

7 Chiedete agli SS di consolidare l'apprendimento grammaticale (*past simple*) svolgendo un'attività di completamento di frasi. Leggete l'esempio ad alta voce e commentatelo con gli SS; ricordate loro di fare attenzione alle variazioni ortografiche indicate nella tabella.

Answers: 1 started, finished 2 decided, painted 3 tried, wanted 4 visited, showed 5 studied, ordered 6 looked

8 Leggete ad alta voce i verbi nel box e assicuratevi che gli SS ne comprendano il significato. Scrivete alla lavagna la domanda "What did you do yesterday?" e chiedete agli SS di rispondere individualmente ad essa scrivendo 6 frasi : 4 vere e 2 false.

9 Chiedete agli SS di lavorare in coppia e leggere le frasi scritte. Gli SS provano a indovinare quali sono le frasi vere e quelle false.

Reading

Come attività di *pre-reading*, ricordate agli SS il significato della parola "blog" (*short for a "weblog", a personal internet diary*). Chiedete agli SS di coprire il testo scritto e concentrare la propria attenzione sulle foto. Rivolgete loro le domande: "Where do you think Jenny went on her holiday?", "Do you think she enjoyed her holiday?"; ascoltate e valorizzate tutte le risposte degli SS. Se ritenete che il significato di alcune parole/ espressioni non possa essere dedotto dal contesto, fornite la spiegazione scrivendo le parole alla lavagna.

10⁰⁶ Chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Fate riascoltare e leggere il testo facendo pause frequenti; chiedete agli SS di individuare i contenuti utili per lo svolgimento dell'esercizio (*complete the photo captions*). Proponete agli SS di rileggere silenziosamente il testo per confermare le risposte date e confrontarsi fra pari prima della correzione.

Answers: captions 1 mosaics 2 20,000 3 volcano 4 2,000

11 Chiedete agli SS di leggere le domande e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Gli SS rileggono il testo silenziosamente e scrivono le risposte sul quaderno. Sollecitate un confronto fra pari prima della verifica.

Answers: 1 In Naples / Italy. 2 By train. 3 The history of Pompeii. 4 about 20,000 5 She noticed that the buildings were big with lots of rooms. 6 She liked the paintings and mosaics, and she was amazed at the bathrooms.

CULTURE NOTE

Se l'Italia annovera 50 siti UNESCO "Patrimonio dell'Umanità", la Gran Bretagna ne annovera 28. Fra i più noti:

- Dorset and East Devon Coast (nota come la Costa Giurassica);
- Stonehenge;
- City of Bath;
- Christ Church Canterbury Cathedral, St Augustine's Abbey, e St Martin's Church (Canterbury);
- Tower of London, Palace of Westminster, Westminster Abbey e Saint Margaret's Church (Londra);
- Cornwall and West Devon Mining Landscape (Galles);
- Frontiers of the Roman Empire (al confine fra Inghilterra e Scozia);
- Bermuda, the Pitcairn Islands, and Saint Helena (overseas territories).

Grammar

Past simple: negative

12 Leggete l'esempio ad alta voce e commentatelo con gli SS. Suggeste loro di leggere attentamente le frasi prima di volerle alla forma negativa; soffermarsi sull'individuazione della forma base del verbo; se necessario, fare riferimento al box delle variazioni ortografiche (p. 70).

Answers: 1 I didn't want to go home. 2 The poor people didn't live in big houses. 3 Dad didn't order a pizza for lunch. 4 It didn't rain in the afternoon. 5 We didn't shop in the afternoon. 6 I wasn't tired at the end of the trip.

13 Leggete ad alta voce i verbi contenuti nel box e assicuratevi che gli SS ne abbiano compreso il significato. Scrivete alla lavagna le domande: "What did you / didn't you do last weekend?". Chiedete agli SS di lavorare in coppia e rispondere alle domande con frasi affermative e negative.

Presentation

14 Come attività di warm-up, rivolgete agli SS le due domande-stimolo e proponetele come input di interazione.

15 ⁰⁷ Scrivete alla lavagna la domanda "Where does Anya go to relax?". Chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Fate riascoltare/ leggere il dialogo, facendo pause se necessario e soffermandosi attentamente sulla comprensione dei significati. Chiedete agli alunni di rispondere alla domanda. Proponete un terzo approccio al testo (ascolto-lettura) e chiedete a due o più studenti di leggere il dialogo. A conclusione delle performance, fornite agli SS un feedback su pronuncia e intonazione, al fine di socializzare e condividere le correzioni.

Answers: She goes to her grandmother's house in London.

16 Leggete le domande ad alta voce; se ritenete opportuno, scrivetele alla lavagna e confermatene il significato. Chiedete a tutti gli SS di rileggere il testo silenziosamente; rivolgete loro le singole domande e sollecitate risposte. Correggete gli errori e chiedete agli studenti di scrivere le risposte sul quaderno.

Answers: 1 Because she was stressed about the exams. 2 The garden is really big. 3 It's in the middle of the city, but it's quiet and peaceful.

Grammar

Past simple: questions

17 Chiedete agli SS di leggere le domande e abbinare ad esse le risposte corrette.

Answers: 1 a 2 b 3 e 4 c

18 Leggete le istruzioni ad alta voce e assicuratevi che gli SS abbiano compreso come svolgere l'esercizio. Suggeste loro di elaborare le domande dopo avere letto attentamente le risposte.

Answers: 1 Did you tidy... 2 Did I show you... 3 Did you ask him... 4 Did they study... 5 Did she visit...

19 Chiedete agli SS di lavorare in coppia per confrontare le soluzioni dell'esercizio precedente.

20 Leggete l'esempio ad alta voce e commentatelo con gli SS. Chiedete loro di lavorare individualmente, o in coppia se preferiscono, ed elaborare/ ricomporre le domande.

Answers

- 1 What time did you arrive home yesterday morning?
- 2 Which school subject did you study last night?
- 3 How did you travel on holiday last year?
- 4 When did you start learning English?
- 5 What music did you like two years ago?

21 Chiedete agli SS di rivedere in coppia le domande dell'esercizio precedente e rispondere ad esse in modo personale.

Presentation

22 Chiedete agli SS di focalizzare la propria attenzione sulle immagini. Scrivete alla lavagna le domande suggerite dall'esercizio, leggetele ad alta voce e assicuratevi che tutti ne abbiano compreso significato e struttura. Chiedete agli SS di lavorare in coppia per rispondere ad esse. Monitorate l'interazione fra gli SS evitando di interromperli durante la produzione.

23 ⁰⁸ Chiedete agli SS di leggere/ascoltare il testo e verificare la correttezza delle proprie risposte.

24 Chiedete agli SS di leggere silenziosamente le frasi e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Spiegate agli SS che ogni frase contiene un'informazione errata e chiedete loro di individuarla. Fate leggere il testo e chiedete agli SS di svolgere l'attività. Proponete agli SS di rileggere ulteriormente il testo per confermare le risposte date e confrontarsi fra pari prima della correzione.

Answers

- 1 Jonathan thought that he didn't look right for the show.
- 2 Charlotte was 16 and Jonathan was 17.
- 3 Some people laughed when Charlotte and Jonathan came out onto the stage.
- 4 Simon Cowell said that Jonathan needed to sing alone.
- 5 Jonathan told Simon Cowell that he wanted to stay.
- 6 Jonathan and Charlotte didn't win the competition. They came second.
- 7 They made a CD called Together.

Think Values!

25 Chiedete agli SS di rileggere rapidamente il testo e operare una scelta individuale fra 1-6.

26 Gli SS lavorano in coppia e confrontano le scelte operate.

27 Chiedete agli SS di rileggere le opzioni 1-6 e porle in un ordine di priorità personale.

28 Leggete gli esempi ad alta voce e chiedete agli SS, sulla base dei modelli proposti, di confrontare e motivare le proprie priorità.

Grammar

Past simple (irregular verbs)

29 Chiedete agli SS di rileggere il testo, individuarvi il *Past simple* dei verbi irregolari elencati e trascriverli accanto alla relativa forma base.

Answers: 1 became 2 went 3 saw 4 came 5 thought 6 gave 7 made

30 Chiedete agli SS di ricercare nel testo altri 4 verbi irregolari e scriverne la forma base.

Answers: heard, found, was, sang, began, said

31 Chiedete agli SS di consolidare l'apprendimento grammaticale ponendo le frasi alla forma affermativa e negativa del *Past simple*.

Answers

- 1 I saw Mark but I didn't see Alicia.
- 2 Sue came to my party but Dan didn't come.
- 3 I made some sandwiches but I didn't make (any) cake.
- 4 He found his book but he didn't find his bag.
- 5 We sang a song but Amy didn't sing with us.

32 Scrivete alla lavagna i verbi contenuti nel box e sollecitate gli SS a scriverne sul quaderno il *Past simple*, alla forma affermativa e negativa. Chiedete agli SS di completare le frasi usando la voce verbale adeguata.

Answers: 1 met 2 went 3 didn't think 4 didn't buy 5 sang 6 had

33 Chiedete agli SS di leggere individualmente le domande e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Gli SS rispondono in modo personale.

34 Gli SS lavorano in coppia e si confrontano/discutono sulle proprie risposte.

Grammar practice

1 1 like 2 arrive 3 plan 4 dry 5 study 6 want 7 visit 8 stop 9 use

S	T	A	Y	F	S	P
T	X	R	O	U	T	W
U	P	R	O	S	O	A
D	L	I	K	E	P	N
Y	A	V	I	S	I	T
Z	N	E	W	D	R	Y

2 1 wanted 2 studied 3 liked 4 visited 5 stayed 6 stopped 7 planned 8 dried

3

-ed	-d	-ied	Double consonant + -ed
happened	liked	hurried	preferred
picked	realised	married	planned
stayed	admired	tried	travelled
started	loved	tidied	
played	decided		
called			
seemed			
watched			
enjoyed			
asked			
looked			
showed			

4 1 We didn't enjoy the film. 2 They didn't travel to France for their holidays. 3 She didn't want to go to the party. 4 He didn't receive 1st prize in the photography competition. 5 You didn't talk to Dan at my party.

5 1 didn't play 2 asked 3 arrived 4 opened 5 looked 6 dreamed 7 decided 8 worked 9 used 10 finished 11 needed 12 picked 13 carried 14 opened 15 didn't notice 16 jumped 17 knocked 18 smashed 19 tried 20 didn't enter

6 1 didn't want 2 didn't look 3 didn't like 4 stopped 5 wanted 6 didn't expect

7 1 Did your mum cook dinner yesterday? 2 Did your teacher walk to work today? 3 Did your best friend help you with your homework last week? 4 Did you and your friends chat online yesterday? 5 Did you watch TV last night?

9 1 When did you finish this book? 2 Who did you talk to yesterday? 3 Why did you ask your teacher for help? 4 What did you learn today about? 5 Who did you visit yesterday? 6 When did you travel to Rome? 7 Where did you study Spanish?

10 1 was 2 didn't want 3 didn't I want 4 was 5 decided 6 were 7 were my parents 8 refused 9 didn't pass 10 missed 11 walked 12 stopped 13 arrived 14 realised 15 were 16 borrowed 17 played 18 scored 19 were 20 didn't expect 21 was 22 wanted

11 1 bought 2 brought 3 took 4 ate 5 left 6 drank 7 had 8 said 9 told 10 got 11 cost

12 Across: 3 thought 7 became 8 gave 9 did Down: 1 went 2 chose 4 made 5 heard 6 stood 7 began

13 1 phoned 2 didn't believe 3 got 4 wanted 5 heard 6 didn't have 7 gave 8 bought 9 didn't talk 10 arrived 11 came 12 got 13 took 14 had 15 played 16 performed 17 sang 18 knew 19 didn't sing 20 went 21 ate 22 talked 23 said 24 thought

3 FUTURE

Presentation

1 Chiedete agli SS di guardare le immagini e rivolgete loro la domanda-stimolo suggerita dall'esercizio "What do you think the text will be about?". Gli SS leggono le frasi e operano una scelta di previsione.

Answers: 2 What the human body will be like in the future.

2 ^{0.9} Chiedete agli SS di leggere/ascoltare il testo una prima volta, concentrandosi sul suo significato globale. Gli SS leggono/ascoltano il testo una seconda volta per comprenderne il significato in modo approfondito, verificando la correttezza della propria previsione.

3 Chiedete agli SS di leggere le domande (1-6) e assicuratevi che ne comprendano il significato. Gli SS rileggono il testo, individuano le risposte alle domande e le elaborano per iscritto sul proprio quaderno. Dopo la verifica, se ritenete opportuno, proponete agli SS un nuovo approccio al testo (ascolto/lettura) al fine di confermare la comprensione del contenuto, la correttezza delle risposte, la pronuncia delle parole e l'intonazione delle frasi.

Answers

1 We have better food.

2 Our bodies will adapt to a new way of life.
3 We won't do a lot of physical work.
4 Our fingers will get longer and our eyes will get better.
5 Our little toes will disappear because they are not needed.
6 Because we won't need to keep ourselves warm any more.

THINK VALUES!

4 Disegnate alla lavagna una tabella a due colonne:

A) *I agree* - B) *I disagree* e assicuratevi che gli SS comprendano il significato dei due verbi (*to have the same opinion about something / to have different opinions about something*). Chiedete agli SS di leggere le 3 frasi e collocarle nella colonna A) o B).

5 Chiedete agli SS di lavorare in piccoli gruppi per discutere/motivare le proprie scelte.

Grammar

will / won't for future predictions

6 Chiedete agli SS di fare nuovamente riferimento al testo e completare le frasi inserendo *will* o *won't*. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers: 1 will, won't 2 will, will 3 will 4 won't, won't 5 won't, will 6 won't, won't

7 Chiedete agli SS di completare il dialogo inserendo la forma corretta dei verbi contenuti nel box. Sugerite agli SS di leggere attentamente l'intero dialogo prima di iniziare a svolgere l'attività di completamento. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers: 1 'll be 2 won't go 3 'll stay 4 won't help 5 will give 6 'll find

8 Scrivete alla lavagna "prediction" e chiedete agli SS di spiegarne il significato (... *when you say what you think will happen*). Se opportuno, offrite ulteriori input di ampliamento lessicale: *predictions may be correct/incorrect / good / gloomy / reliable / false...; to make / give / test / confirm / contradict a prediction*. Chiedete agli SS di leggere l'esempio e usare gli input 1-6 per scrivere delle *predictions*. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers

1 We'll/won't live longer.

- 2 Athletes will/won't run faster.
- 3 Our diet will/won't get better.
- 4 People will/won't become more intelligent.
- 5 Doctors will/won't find a cure for all illnesses.

9 Leggete ad alta voce l'esempio enfatizzando "I think...", "I don't agree...". Gli SS lavorano in coppia e si confrontano sulle predizioni (ex 8).

10 Chiedete agli SS di lavorare in coppia e svolgere l'attività usando le idee suggerite nella tabella.

Presentation

Come attività di *pre-reading*, chiedete agli SS di guardare le immagini e rivolgete loro domandestimolo: "How many people are there in the pictures?", "Where do you think they are?"

...

11 ^{0.10} Come primo approccio al dialogo, chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il testo senza pause, per coglierne il senso globale. Chiedete dunque agli SS di leggere le frasi 1-5 e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Proponete agli SS un nuovo approccio al testo (lettura/ascolto) finalizzato al riconoscimento delle frasi vere e/o false. Proponete un ulteriore ascolto per confermare la comprensione dei contenuti e chiedete a due o più studenti di leggere il dialogo.

Answers: 1 F 2 F 3 T 4 T 5 F

Grammar

will / won't (offers and spontaneous decisions)

12 Leggete ad alta voce e commentate l'esempio. Gli SS svolgono l'esercizio in modo individuale e si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers

- 1 I'll go to the chemist's to buy some.
- 2 We won't go to the sports centre after school.
- 3 I'll buy you a new one.
- 4 I'll carry your bag.
- 5 I'll make a sandwich.
- 6 I won't tell other people.

13 Chiedete agli SS di consolidare l'apprendimento grammaticale (*will / won't for offers and spontaneous decisions*) svolgendo

individualmente un'attività di completamento di frasi. Gli SS si confrontano e commentano il proprio lavoro, prima della verifica del docente.

Presentation

Come attività di *pre-reading*, chiedete agli SS di guardare l'immagine di p. 27 e rivolgete loro delle domande-stimolo: "How many people are there in the picture?", "Who do you think they are?", "What do you think they are talking about?"

14 ^{0.11} Come primo approccio al dialogo, chiedete agli SS di tenere il libro chiuso e ascoltare il dialogo senza pause, per coglierne il senso globale. Chiedete dunque agli SS di leggere le domande 1-4 e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Proponete agli SS un nuovo approccio al testo (lettura/ascolto) finalizzato all'individuazione delle risposte. Proponete un terzo ascolto per verificare le risposte e chiedete a due o più studenti (se ritenete iniziando con alunni volontari) di leggere il dialogo.

Answers: 1 He's finishing his history project. 2 On Saturday. 3 Francis, Jacob and Holly. 4 At the shopping mall.

15 Leggete ad alta voce le frasi 1 e 2 e formulate le rispettive domande: "In lines 1 and 2, are they talking about...?", "In the rest of the dialogue, are they talking about...?". Chiedete agli SS di lavorare individualmente, rileggere il testo e, se opportuno, sottolineare le indicazioni temporali che motivano le loro risposte.

Answers: 1 present 2 future

Grammar

Present continuous (arrangements)

16 Chiedete agli SS di consolidare l'apprendimento grammaticale (*Present continuous – arrangements*) svolgendo un'attività di completamento delle frasi. Se opportuno, rimandate alla Unit 3 per un rinforzo grammaticale sul *Present continuous*.

Answers: 1 isn't coming 2 are doing 3 aren't visiting 4 is going 5 is playing 6 are we leaving

17 Leggete ad alta voce l'esempio e chiedete agli SS di svolgere l'attività in modo individuale scrivendo le frasi sul quaderno. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers

- 1 I'm not going to go to the dentist next week.
- 2 Molly is having a party on Sunday.
- 3 What time are you leaving for the station?
- 4 dad is cooking roast chicken for dinner tonight.
- 5 Are the students doing the exam tomorrow?
- 6 My grandparents are staying with us next week.
- 7 We aren't meeting our friends this afternoon.
- 8 Is Jack playing a football match on Saturday?

Presentation

18 Scrivete alla lavagna le parole "population" e "festival" e invitate gli SS a spiegarne il significato (*population: all the people who live in a particular area / city / country; festival: a day or a period of the year when people stop working to celebrate a special event*). Leggete ad alta voce le domande e chiedete agli SS di lavorare in coppia per rispondere ad esse. Monitorate l'interazione fra gli SS evitando di interromperli durante la produzione.

19 ^{0.12} Leggete ad alta voce le istruzioni e assicuratevi che gli SS comprendano l'attività da svolgere. Invitate gli SS a leggere silenziosamente i testi al fine di comprenderne globalmente il contenuto. Chiedete dunque agli SS di ascoltare/ leggere i blog più approfonditamente e fare riferimento ad essi per individuare le informazioni relative a 1) *population*, 2) *festival*. Può essere utile consentire agli SS un'ulteriore riproposta del testo (ascolto-lettura) con l'obiettivo di confermarne la comprensione, la pronuncia dei vocaboli e l'intonazione delle frasi.

Answers

Dubai: no information
Yellowknife: population about 19,000; the Snowking Winter Festival

20 Chiedete agli SS di leggere le frasi 1-6 e assicuratevi che ne abbiano compreso il significato. Gli SS rileggono i blog e svolgono singolarmente l'attività facendo riferimento ai testi per individuare le informazioni necessarie.

THINK VALUES!

Scrivete alla lavagna "culture" e attivate in classe un brainstorming chiedendo agli SS di associare quante più idee/vocaboli possibili alla parola scritta. Valorizzate tutti gli interventi degli SS e trascrivete alla lavagna le rispettive parole-chiave disegnando una mappa concettuale. Rivolgete agli SS la domanda "What is a culture?" e chiedete loro di lavorare in coppia per spiegarne il significato (*the customs and beliefs, art, way of life and social organisation of a particular country or group*).

14 Leggete ad alta voce le istruzioni dell'esercizio e assicuratevi che gli SS comprendano il significato del contesto: *exchange trip in a new country*. Chiedete agli SS di leggere le frasi e spuntarle in base alle scelte personali.

15 Leggete ad alta voce le istruzioni dell'esercizio e assicuratevi che gli SS comprendano come svolgere l'attività. Ricordate alla classe che *find out* è un *phrasal verb* sinonimo di *understand*.

Grammar

Be going to (intentions)

23 Chiedete agli SS di rileggere i testi e individuare in essi esempi di *be going to*.

Answers

We're going to fly
we aren't going to be
I'm certainly not going to get bored.
I'm going to do:
I'm going to go
He's going to work
My sister and I are going to study
I'm going to do
It's going
to be I'm going to have a good time.
I'm not going to stop writing

24 Chiedete agli SS di leggere attentamente le frasi e completarle usando la forma corretta di *be going to*. Verificate e commentate gli eventuali errori.

Answers: 1 isn't going to live 2 is going to visit 3 isn't going to be 4 is going to do 5 isn't going to work 6 aren't going to study 7 isn't going to stop

25 Chiedete agli SS di svolgere l'esercizio di costruzione delle frasi individualmente o, se preferiscono, in coppia. Leggete attentamente l'esempio, commentatelo con gli SS e, se necessario, scrivetelo alla lavagna. Verificate e commentate gli eventuali errori.

Answers: 1 We aren't going to be bored at the museum. 2 My friends are going to wait for me at the bus stop. 3 Are you going to move house soon? 4 When are they going to arrive? 5 I'm not going to buy any new jeans. 6 They are going to build a new theatre in our town.

26 Leggete ad alta voce i verbi contenuti nel box e assicuratevi che gli SS ne comprendano il significato. Scrivete alla lavagna l'esempio e, dopo averlo commentato, chiedete agli SS di svolgere l'attività. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers: 1 are going to eat 2 're ... going to do 3 's not going to fight 4 'm going to take 5 are not going to borrow 6 are going to clean

27 Scrivete alla lavagna "What are you going to do tonight?". Rivolgete la domanda a qualche studente e valorizzate la risposta. Variate la domanda usando *this week, this year*. Chiedete agli SS di leggere la tabella dell'esercizio e svolgere l'attività in modo individuale.

28 Leggete ad alta voce l'esempio. Chiedete agli SS di lavorare in coppia e svolgere l'attività.

Grammar practice

1 1 We are too busy these days, on Sunday we will stay at home and relax. 2 Will you come round to my house tomorrow? 3 We don't need to take an umbrella because it's sunny and I'm sure the weather won't change. 4 Will you know where to find us? 5 Sebastian won't come to the party. He's too tired. 6 All my friends will come and watch the match. They love football.

2 1 will be - B (will probably take) 2 D (will probably start) 3 will go - C (will stay) 4 will be - E (will have) 5 F (will do - will be)

3 1 Will you ever live (B) 2 Will you ever have (D) 3 will you have (A) 4 will get (G) 5 Will you go (H) 6 will you go (C) 7 will you go (I) 8 Will you send (E)

4 3 B will have 1 C will live 6 D will go 2 E will ever drive 8 F will send 4 G won't get 5 H will do 7 I will go

6 1 is flying 2 isn't going 3 is seeing 4 are having 5 isn't playing 6 are watching 7 aren't having 8 am doing

7 1 P 2 F 3 P 4 F 5 F 6 F

9 1 Are they having lunch? 2 Is she flying in the morning? 3 Are they going to the cinema? 4 Are they playing in the afternoon? 5 Is she meeting Jo on Thursday morning? 6 What is she doing on Wednesday evening? 7 Is she playing tennis on Friday?

10 1 am 2 are 3 is 4 are

11 1 Are they going to stay / A 2 Are we going to visit / F 3 Is David going to take / B 4 Is Lucy going to enter / C 5 Is Kathy going to cook / D

12 1 am going to study 2 are going to go 3 are going to find 4 is going to travel 5 am not going to do 6 am not going to go 7 are going to give

14 1 meeting 2 having 3 going to pass 4 going to try 5 arriving

15 1 go 2 walk 3 has 4 going to start 5 is going to be 6 are going to 7 aren't going to 8 don't have 9 are going to meet / are meeting 10 am going to

16 1 Appuntamento / am meeting 2 Intenzione / am going to start 3 Appuntamento / am going to be 4 Appuntamento / are doing 5 Intenzione / am going to stop 6 Intenzione / going to be 7 Appuntamento / am seeing 8 Intenzione / am not going to work

1 PRESENT PERFECT

PRESENTATION

1 Chiedete agli SS di guardare le immagini e il titolo del blog e rivolgete loro la domanda-stimolo suggerita dall'esercizio "What do you

think it is about?". Gli SS leggono le frasi 1-2 e 3 e operano una scelta di previsione.

Answers: 1 Someone who travels to many different places.

2 ^{0.13} Chiedete agli SS di leggere/ascoltare il testo concentrandosi sul suo significato globale. Proponete loro una seconda lettura del testo (accompagnata dall'ascolto) e chiedete agli SS di verificare la correttezza della propria previsione.

3 Chiedete agli SS di leggere le frasi (1-6) e assicuratevi che ne comprendano il significato. Gli SS rileggono il testo, individuano le contenuti non corretti e scrivono le correzioni sul proprio quaderno. Dopo la verifica, se ritenete opportuno, proponete agli SS un nuovo approccio al testo (ascolto/lettura) al fine di confermare la comprensione del contenuto, la pronuncia delle parole e l'intonazione delle frasi.

Answers: 1 She's a professional traveller. 2 She doesn't get any money from her parents. 3 She's learned how to travel without spending a lot of money. 4 She has done a lot of different jobs. 5 She lived on a boat in the Caribbean. 6 Sometimes it isn't easy.

Grammar

Present perfect simple

4 Chiedete agli SS di fare nuovamente riferimento al testo e sottolineare i verbi al *Present perfect simple*. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers: you've always thought that travelling is something for rich people. I've been wrong all the time. I've discovered Nora Dunn. she's learned how to travel without spending lots of money. She has done a lot of different jobs And she's learned things like cooking and meditation. where has Nora been? She's been to all five continents she's travelled to over thirty countries. She's taken a train she's travelled by train She's lived on a boat she's worked for her accommodation she's been on television shows She's had a lot of fantastic adventures, she hasn't stopped finding new things! Some of her experiences have not been easy ones. she's seen a lot so far. She's learned that full-time travel doesn't need to be expensive she's started a website I've seen lots of travel sites

5 Chiedete agli SS di compilare la tabella inserendo la terza voce del paradigma (participio passato) dei verbi 1-9. Ricordate agli SS che, in caso di necessità, possono fare riferimento alla tabella dei verbi irregolari di p. 47.

Answers: 1 done 2 gone 3 saw 4 met 5 spoken 6 taken 7 eaten 8 flown 9 thought

6 Leggete ad alta voce i verbi contenuti nel box e assicuratevi che gli SS ne comprendano il significato. Chiedete agli SS di consolidare l'apprendimento grammaticale (*Present perfect simple*) completando le frasi con le voci verbali corrette.

Answers: 1 has had 2 have learned 3 has ... been 4 hasn't spent 5 has lived

Grammar

Present perfect with *ever* / *never*

7 Chiedete agli SS di lavorare in modo individuale e scrivere delle frasi al *Present perfect simple* usando *never*.

8 Scrivete alla lavagna l'esempio e commentatelo con gli SS. Chiedete loro di lavorare in coppia e svolgere un'attività di *asking/answering questions*. Ricordate agli SS di fare attenzione e usare le voci corrette dei verbi irregolari proposti.

Answers: 1 Have you ever eaten unusual food? 2 Have you ever been on television? 3 Have you ever spoken to someone from the USA? 4 Have you ever won a prize? 5 Have you ever been to another country?

9 Scrivete alla lavagna "*a famous person*" e chiedete agli SS di farne degli esempi. Se opportuno fornite ulteriori input di ampliamento lessicale: *to be / become famous; famous as (a musician); famous for (his inventions); examples of famous people: actors; actresses; scientists; architects; footballers; singers; sportswomen; philosophers; writers; musicians...* Gli SS lavorano in coppia e svolgono un'attività di *asking/answering questions* e *guessing*.

Presentation

10 Chiedete agli SS di guardare le foto e rivolgete loro la domanda-stimolo suggerita dall'esercizio.

11 Chiedete agli SS di leggere velocemente l'articolo e comprenderne globalmente il contenuto. Gli SS scrivono, sotto ciascuna foto, il nome del protagonista.

Answers: 1 Sofi a Marconi / Bia's mum 2 Jack 3 Gwen 4 Mr Donaldson

12 ^{0.14} Chiedete agli SS di leggere silenziosamente le frasi 1-8 e assicuratevi che ne comprendano il significato. Gli SS leggono/ascoltano il testo e svolgono l'attività. Proponete agli SS di rileggere ulteriormente il testo per confermare le risposte date, correggere le frasi false e confrontarsi fra pari prima della correzione.

Answers

1 T 2 F (She's very popular with Bia's friends. They think she's fab.) 3 F (Mr Donaldson doesn't have a problem controlling his students. No-one ever messes about in his class.) 4 T 5 T 6 T 7 T 8 F (Oliver's uncle didn't change after the accident. He's still the same lovely person he always was.)

Grammar

Present perfect with *already* and *yet*

13 Chiedete agli SS di leggere le frasi (1-3) e concentrarsi sul significato e uso di *just*, *already*, *yet*. Gli SS abbinano le frasi alle immagini A-B-C e si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers: A 3 B 1 C 2

14 Chiedete agli SS di leggere le istruzioni dell'esercizio e assicuratevi che comprendano come svolgere l'attività. Invitate gli SS a fare attenzione ai verbi e verbi in i paradigmi (regolari / irregolari) prima di scrivere le frasi. Gli SS si confrontano fra pari prima della verifica del docente.

Answers

1 He's already sent out the invitations.
2 He hasn't organised the music yet.
3 He's already chosen what to wear.
4 He hasn't decorated the room yet.
5 He's already bought the drinks.

15 Chiedete agli SS di leggere le azioni elencate e assicuratevi che ne comprendano il significato. Gli SS lavorano individualmente e scrivono 6 frasi

(4 vere e 2 false) sulla propria vita. Ricordate agli SS di svolgere l'attività usando gli input forniti dall'esercizio e coniugando i verbi al *present perfect + already* e/o *yet*.

16 Chiedete agli SS di lavorare in coppia e socializzare le frasi scritte.

17 Scrivete alla lavagna l'esempio e chiedete agli SS di spiegare il significato di *just* nella frase:
Because Dad's just crashed her car (Dad crashed her car very recently). Gli SS leggono le domande 1-7 e rispondono ad esse per iscritto.

Grammar practice

1 1 done 2 flown 3 gone 4 met 5 seen 6 slept 7 spoken
8 swum 9 taken 10 won 11 written

R	D	S	L	E	P	T	S	F
T	O	W	S	L	E	E	P	L
A	N	U	V	U	M	S	O	E
K	E	M	S	E	E	N	K	W
E	B	W	R	I	T	T	E	N
N	O	W	R	O	T	E	N	A
A	U	F	L	O	W	N	G	R
S	G	W	A	N	O	R	O	N
T	H	O	G	O	N	E	E	O
O	T	H	E	R	T	A	S	D

2 1 gone 2 seen 3 taken 4 written 5 bought 6 won 7 done 8 spoken

3 1 She's seen the Himalaya mountains. 2 She hasn't flown in a hot air balloon. 3 She hasn't met the president. 4 She's slept under the stars. 5 She hasn't swum to France. 6 She hasn't won a tennis tournament. 7 She's gone for a walk in the snow – with no shoes!

4 1 C 2 A 3 D

5 1 been 2 gone 3 gone 4 been 5 been 6 been

6 1 have gone 2 has eaten 3 Have you written 4 have met 5 have done 6 haven't read 7 have given

7 1 Have you ever met a famous person? 2 Have you ever done skateboarding? 3 Have you ever eaten curry? 4 Have you ever had an accident? 5 Have you ever fallen asleep at school? 6 Have you ever ridden a motorbike?

8 1 just 2 yet 3 already 4 yet 5 already 6 just 7 just 8 yet

9 Jake has already made the bed, he has already hung up his clothes, he has already cleaned the computer monitor, he has already put his toys in the cupboard, and he has already collected empty crisp packets and put them in the bin. Jake hasn't put CDs on the shelf yet, he hasn't picked up the towels and put them in bathroom yet, he hasn't emptied the bin yet, he hasn't washed the windows yet and he hasn't taken the dirty plates and cups to the kitchen yet.

10 1 have just had an accident 2 have just scored a goal 3 has just fallen over 4 has just won the trophy 5 has just started to rain 6 has just run a long way 7 has just dropped a vase

11 1 My brother has not had a summer job yet. 2 I have already learned to drive. 3 My friends and I have just been on holiday. 4 Have you bought your mum a birthday present yet? 5 The singer has already released five albums. 6 I have just finished writing my blog for this week. 7 We haven't finished our homework yet. 8 My parents have already booked our next holiday. 9 You haven't called me yet. 10 Has your teacher told you your test results yet?

12 1 D 2 A 3 B 4 D 5 A 6 C 7 D 8 D 9 A 10 C